

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Каргатского района

МКОУ Озерская СШ

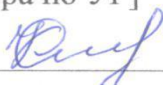
РАССМОТРЕНА

[Укажите
должность]

педсовет №1
От « 28 августа
2026»

СОГЛАСОВАНА

Заместителем
директора по УР]


Смыченко К.Д.

УТВЕРЖДЕНА

[Директор]


[Кузнецова А.Г.]
Приказ №130
от «28 августа
2026г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмету « Традиции народов России»

для обучающихся 5-8, 10 классов

Мамонтовое

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа предметного курса «Традиции родного края» для 5 -11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места».

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы курса «Традиции родного края»

Актуальность курса «Традиции родного края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, воспитания чувства патриотизма, любви к своей стране, малой Родине; приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян; воспитанию экологической культуры. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического и географического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями школьного краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения по месту проживания. Реализация программы способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных курсов по истории, географии и культуре России, призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории, географии и культуры посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории, географии и традиций родного края и малой Родины. Курс «Традиции родного края» ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, жизненных ситуаций.

Цель курса «Традиции родного края»

Целью курса является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей стране и малой Родине, уважения к истокам, родной земли, воспитанию активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Основные задачи курса «Традиции родного края»

- дать дополнительные знания по отечественной истории, географии и культуре, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- расширить знания обучающихся о географии и природе родного края, о традициях и культуре народов, проживающих на территории малой Родины;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

- формировать у обучающихся способность определять историкоархитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историкокультурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Традиции родного края»

Курс предназначен для обучающихся 5-11 классов

Программа курса рассчитана на 17час из расчета 1 час в неделю

(на полгода в каждом классе)

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, экскурсии в музей и виртуальные экскурсии, подготовка проектов, индивидуальная и групповая работа и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по географии и истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историкопросветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в

рамках основного курса обучения географии и истории России, научно-практических конференциях разного уровня.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ»

Содержание программы «Традиции родного края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное

состояние себя и других, умение управлять 9 собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории; о месте и роли своего родного края в судьбе России;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического и географического знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников информации, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории и географии родного края, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников, традиций народов своей страны и своего региона;

- осознание бережного отношения к природе своего края и страны.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ»

Тема: Введение. Край, в котором мы живём

Введение в краеведение, что изучает краеведение. С чего начинается Родина. Новосибирская область на карте России. Геральдика Российской Федерации. Президент РФ. Геральдика Новосибирской области: герб, флаг, гимн. Геральдика Новосибирского района. Гимн Новосибирского района. Губернатор Новосибирской области. Глава Новосибирского района. Патриотизм. Гражданин. Отечество. Родина-мать.

Тема: История нашего края

История освоения Сибири. Первопроходцы. Коренные народы Сибири. Народы нашего края накануне и в период присоединения к России. История заселения Новосибирской области. Переселения народов. Первые поселения русских в нашем крае. Сибирское казачество в XVII веке. Жизнь и быт русских крестьян Сибири. История развития Новосибирской области. Топонимика.

Тема: Особенности природы Новосибирской области

Природа Новосибирской области: рельеф и полезные ископаемые: глины, пески, торф, сапропель, поваренная соль, сода, мирабилит, лечебные грязи, сланцы, известняк, мрамор, гранит, каменный уголь, золото. Месторождения полезных ископаемых. Почвы. Природные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Времена года. Осадки.

Природа Новосибирской области: реки и озёра, подземные воды. Обское водохранилище

Подземные воды. Минеральные воды. Экологические проблемы. Воды нашего населённого пункта. Охрана воды. Природные комплексы и природные зоны Новосибирской области (лесная зона, Горно-таёжный пояс Салаирского края). Природные зоны: лесостепь и степь. Растительный мир Новосибирской области. Животный мир Новосибирской области. Экологические проблемы НСО. Красная Книга НСО. Особо охраняемые природные территории Новосибирской области. Заказники. Охрана окружающей среды.

Тема: Хозяйство Новосибирской области

Исторические особенности развития хозяйства Новосибирской области.

Отрасли промышленности Новосибирской области.

Отрасли сельского хозяйства Новосибирской области. Наука. Образование. Туризм.

Тема: Население Новосибирской области

Население Новосибирской области. Численность. Трудовые ресурсы. Национальный состав. Религиозный состав населения Новосибирской области. Традиции народов Новосибирской области. Города Новосибирской области. Городское население. Известные люди. Сельское население Новосибирской области. Известные люди. Новосибирск – областной центр. Культура. Литература. Искусство. Достопримечательности города Новосибирска и Новосибирской области.

Итоги курса

Защита проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравцов В.М., Донукалова Р.П. География Новосибирской области, Новосибирск «Студия Дизайн ИНФОЛИО», 1998
2. Кузнецова Ф.С. История Сибири, Новосибирск «ИНФОЛИО-пресс», 2000
3. Западная Сибирь в эпоху средневековья: Сб. статей./Ред. Л.А. Чиндина. – Томск. Издательство Томского университета, 1984
4. Шелегина О.Н. Адаптация русского населения в условиях освоения территории Сибири, учебное пособие, Выпуск 1, Москва «Логос», 2001
5. Шелегина О.Н. Адаптация русского населения в условиях освоения территории Сибири, учебное пособие, Выпуск 2, Москва «Логос», 2002
6. Шелегина О.Н. Адаптационные процессы в культуре жизнеобеспечения русского населения Сибири в XVIII – XX веке, Новосибирск, 2005
7. Атлас юного туриста-краеведа Новосибирской области, Федеральная служба геодезии и картографии России, 1998

8. Электронная библиотека НГОНБ

9. <http://bsk.nios.ru/spisok-literatury>

10. <https://web.archive.org>

Интернет-ресурсы

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ»

2. Учебно-тематический план

5 класс

№ раздела	Название раздела
1.	Моя маленькая родина
2.	Наш город
3.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир, сельское хозяйство).
4.	Традиции нашего края

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

6 класс

№	Название раздела
1.	Наш город
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
3.	Традиции нашего края

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о

новосибирской области и ее столице. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления родного города, с историческими событиями и его традициями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром, более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

7 класс

№	Название раздела
1.	Наш город
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
3.	Традиции нашего края

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в седьмом классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

8 класс

№	Название раздела
1.	Наш город
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).
4.	Традиции нашего края

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды области». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и

памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности **9 класс**

Исследовательская и проектная деятельность школьников

№	Название раздела
1.	Определение темы проекта или исследования
2.	Виды исследовательских и проектных работ
3.	Методы исследования природы
4.	Гипотеза и доказательства
5	Сбор аргументов
6.	Презентация проекта, исследования

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Пятый год обучения - итоговый год по программе «Наш край родной» нацелен на расширение и углубление краеведческой и поисково-исследовательской работы. Обучающиеся в течение года готовят проект или исследовательскую работу по краеведению и могут участвовать в конференциях различного уровня.

Тематическое планирование 10-11 класс

№ п\п	Содержание курса	Кол-во часов		Дата
		Теори я	Практи ка	
История моего края (13 ч.)				
1	География и природа родного края	1		
2	Древнейшая история малой родины.	1		
3	Топонимика и этнография края.		1	
4	Родной край в истории России.	1		
5	История города.		1	
6	История сел и деревень родного края	1		
7	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		1	
8	Наши земляки, которыми мы гордимся.	1		
9	История школы.	1		
10	Современная история края.		1	
11	Культурные и исторические традиции в нашем крае.		1	
12	Подготовка к краеведческой игре «Что? Где? Когда?»	1		
13	Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»		1	
2. История моей семьи в истории моего края.				
14	Что такое родословие? Родословное древо моей семьи	1		
15	Что я знаю о свои предках. Летопись моей семьи.		1	

16	Бессмертный полк моей семьи.	1		
17	Индивидуальный проект.Защита.		1	
1	История моей семьи в истории моего края. Семейные традиции	1		
2	Традиции моей семьи.		1	
3	Семейные реликвии.		1	
4	Профессии моих родителей.		1	
5	Вклад моей семьи в историю и культуру родного края		1	
3. Историческая память моего края				
6	Значение сохранения памятников истории и культуры	1		
7	Памятники древнейшей истории на территории нашего края.	1		
8	История создания религиозных памятников в нашем крае.		1	
9	Храмы города - памятники истории и культуры		1	
10	Архитектурные памятники.		1	
11	Природные памятники в нашем крае	1		
12	Памятники истории ВОВ в нашем крае	1		
13	Путешествие по памятным местам	1		
14	Подготовка к краеведческой игре		1	
15	Краеведческая игра – квест по памятникам истории и культуры родного края.		1	
16	Творческий проект		1	
17	Итоговое занятие. Люби и изучай и свой край!			
Итого		15	19	34

3.Содержание программы

Раздел 1.Моя маленькая Родина.

Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Достопримечательности нашей улицы. Мой район.

Раздел 2.Наш город.

Столица Сибири- Новосибирск.

Символика нашего города. Из истории образования города. Главные исторические и культурные памятники. Знакомство с районами города. Предприятия города. Истории названий улиц и площадей города. Храмы и церкви нашего города. Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. Памятные места нашего города. Природа окрестностей. Традиции и обычаи.

Раздел 3.Наша область.

Географическое положение Новосибирской области. История возникновения области. Палеонтологические находки на территории области. Символика новосибирской области. Коренные жители нашей области. Ресурсы. Традиционные ремесла моего края. Разнообразие растений. Растения Красной Книги Кузбасса. Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира. ООПТ, Природа Кемеровской области (рельеф, гидрография, климат).Экономика Кузбасса.

Раздел 4.Люди нашего края.

Исследователи нашего края. Знаменитые люди Кузнецка. Кузбасс - шахтерский край. Труд людей нашего края. Люди, прославившие Кузбасс. Герои – земляки.

Михайло Волков – первооткрыватель Земли Кузнецкой. Поэты, писатели Кузбасса. Художники нашего края.

Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Исследования родного края. Исследовательская деятельность учащихся. Организация учебно - исследовательской деятельности. Выбор методики исследования. Формы отчета по результатам исследовательской деятельности. Научная статья, монография. Предмет и объект исследования. Конференция, круглый стол, тематические чтения. Полевая практика, эксперимент, экскурсия. Работа с архивными материалами и литературой.

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся.