

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Озерская средняя школа**

«Согласовано»

Главный специалист управления
образования и молодежной политики

_____ С.Н.Поварова

«Утверждаю»

Директор МКОУ Озерской средней
школы _____ А.Г.Кузнецова

Приказ № 95 от «13» 05 2026г

**Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного
лагеря
с дневным пребыванием детей
«Дружба народов»**

Возраст обучающихся 6,5-17 лет

Срок реализации: 1-24 июня 2026 года (18 дней)

Автор-составитель: Чужикова Е.В.
учитель физики и математики,
начальник лагеря
дневного пребывания

Содержание программы

Паспорт Программы

Пояснительная записка

Раздел I.Ценностно-целевые основы воспитания

1.1 Цели и задачи воспитания

1.2Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3 Основные направления воспитания

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Модуль Спортивно-оздоровительная работа

2.2. Модуль «Культура России»

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

2.6. Модуль «Профориентация»

2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Вариативные модули (дополнительные компоненты)

2.8. Модуль «Экскурсия и походы»

2.2. Модуль « Кружки и секции»

2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.4. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. 1.Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение:

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Дружба народов» на 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба народов»
при МКОУ Озерской средней школе**

Полное название программы	Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере «Дружба народов» с дневным пребыванием
Основание для разработки программы	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Участники программы, количество	Дети 6,5-17 лет, 51 человек
Исполнители программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Озерская средняя школа
Количество смен, Сроки реализации	Июнь 2026 г. - 1 смена 01.06.2024 – 24.06.2024
Направленность Программы	1. <i>Оздоровительно-спортивное («Территория здоровья»)</i> ежедневные утренние зарядки с элементами народных игр народов России; спортивные эстафеты и состязания с включением национальных видов спорта; прогулки и подвижные игры на свежем воздухе; беседы о здоровом образе жизни с примерами традиционных подходов к здоровью у разных народов. 2. <i>Культурно-просветительское («Многоликая Россия»)</i> тематические дни, посвящённые культуре отдельных народов России (традиции, обычаи, фольклор); мастер-классы по народным ремёслам (роспись, плетение, изготовление кукол и т.д.); знакомство с национальной кухней народов России через мини-презентации и дегустации; экскурсии в краеведческий музей или этнографический центр. 3. <i>Гражданско-патриотическое («Когда мы едины — мы непобедимы!»)</i> познавательные беседы и викторины о истории России и малой родины; акции и мероприятия, приуроченные к государственным праздникам (День России и др.); встречи с ветеранами, представителями общественных организаций, деятелями культуры; создание коллективной карты «Народы России» с информацией о традициях разных регионов. 4. <i>Творческое («Творцы-молодцы»)</i> творческие мастерские по изучению народных танцев и музыки; конкурс рисунков и поделок «Мы разные — мы вместе»; подготовка мини-спектаклей и сценок по мотивам народных сказок; организация выставки творческих работ «Культура без границ». 5. <i>Интеллектуально-познавательное («Игры разума»)</i> квесты и интеллектуальные игры на тему «Народы России: единство в многообразии»; викторины о традициях, праздниках и выдающихся людях разных национальностей; исследовательские мини-проекты «Моя семья: корни и традиции»; интерактивные занятия «Языки народов России» (знакомство с базовыми словами и фразами). 6. <i>Социально-коммуникативное («Мост дружбы»)</i> коллективные творческие дела для сплочения отряда; тренинги и игры на развитие навыков общения и толерантности; система самоуправления в отряде (выбор актива, распределение обязанностей); рефлексивные круги «День в истории нашего отряда» для обсуждения успехов и трудностей. 7. <i>Экологическое («Сохраним планету!»)</i> экологические акции и субботники с акцентом на традиции бережного отношения к природе у разных народов; познавательные занятия «Природа в культуре народов России»; создание «зелёной карты» лагеря: озеленение территории, уход за растениями; конкурсы и игры на тему сохранения окружающей среды. 8. <i>Информационно-медийное («Голос лагеря»)</i> ведение фото- и

	видеодневника смены; подготовка новостей и репортажей о мероприятиях лагеря для соцсетей и школьного сайта; создание итогового видеоролика «Лето дружбы»; оформление стенгазеты «Вести с берегов Дружбы».
Краткое содержание программы	Летний оздоровительный лагерь — это уникальная образовательная среда, где сочетаются отдых, оздоровление и всестороннее развитие ребёнка. В условиях временного коллектива дети получают возможность: ✓ укрепить физическое здоровье через активные игры и спортивные мероприятия; ✓ раскрыть творческие способности в безопасной и поддерживающей атмосфере; ✓ развить коммуникативные навыки, участвуя в коллективных делах; ✓ приобрести социальный опыт взаимодействия в многонациональной среде; ✓ сформировать ценностные ориентиры, включая уважение к традициям и патриотизм. Современная концепция организации летнего отдыха предполагает не просто заполнение свободного времени детей, а создание условий для их личностного роста через специально организованную деятельность.
Ожидаемый результат	1. Для детей: укрепление физического здоровья благодаря регулярным спортивным и оздоровительным мероприятиям; знание традиций и обычаев не менее 5 народов России; сформированное чувство принадлежности к многонациональной Родине и развитие патриотизма; раскрытие творческих способностей: участие в мастер-классах, конкурсах, фестивале «Дружба народов»; создание минимум одной творческой работы на тему «Мы разные — мы вместе» (рисунок, поделка, мини-сочинение); развитие навыков командной работы, толерантности и конструктивного разрешения конфликтов; сплочение коллектива и формирование дружеских отношений независимо от национальности; повышение самооценки и проявление лидерских качеств через участие в самоуправлении отряда. 2. Для педагогов: освоение новых форм работы с многонациональным детским коллективом; развитие навыков сотворчества с детьми; укрепление сплочённости педагогического коллектива. 3. Для родителей: получение информации о развитии и достижениях ребёнка (фото-, видеоотчёты, беседы); установление доверительных отношений с педагогическим коллективом; вовлечение в совместные мероприятия лагеря (тематические дни, мастер-классы, фестиваль). 4. Для учреждения (МКОУ Озерская средняя школа): совершенствование модели летнего отдыха с акцентом на межкультурное воспитание; расширение сотрудничества с учреждениями культуры; повышение авторитета школы как центра воспитания толерантности и гражданской идентичности. 5. Количественные показатели: • не менее 80 % детей — активные участники мероприятий программы; • проведено не менее 15 культурно-просветительских и творческих мероприятий; • вовлечено не менее 20 % родителей в мероприятия лагеря; не менее 85 % положительных отзывов от детей и родителей по итогам смены.
Этапы реализации Программы	Подготовительный этап • проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону; • издание приказа по МКОУ Озерская средняя школа об организации отдыха детей в каникулярный период; • разработка программы деятельности лагеря «Дружба народов» с включением тематических дней (День Первых, День Орлят России, День

естественно-научной направленности);

- составление необходимой документации (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции по ТБ);
- подготовка методического материала для работников;
- подбор кадров для работы в лагере;
- закупка и подготовка инвентаря, материалов для творческих мастерских;
- налаживание партнёрских связей с учреждениями культуры, центром «Точка роста» и активистами Движения Первых.

Адаптивно-организационный период (включение в игру).

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Вперёд к победам!»**, со своими законами и правилами.

- знакомство ребят друг с другом через игры на сплочение («Снежный ком», «Паутина дружбы», «Имя и жест»);
- презентация легенды и правил игры «Вперёд к победам!»;
- входная диагностика организаторских и творческих способностей (анкетирование, наблюдение);
- формирование коллективов отрядов, выявление лидеров, распределение ролей в системе самоуправления;
- оформление отрядных мест (уголок отряда, «Карта достижений», «Экран настроения», «Стена Первых»);
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену с учётом интересов детей;
- праздник открытия смены «В путь — к дружбе!».

Основной период

- *«Территория здоровья»*: ежедневные зарядки с элементами народных танцев, спортивные эстафеты, подвижные игры народов России, прогулки, День Первых (спортивная спартакиада «Первых»).
- *«Многоликая Россия»*: тематические дни культуры народов России (русская, татарская, кавказская, северная и др.), мастер-классы по ремёслам, экскурсии, интеграция традиций в тематические дни (например, народные игры в День Первых, обычаи взаимопомощи в День Орлят).
- *«Когда мы едины — мы непобедимы!»*: патриотические акции, встречи с интересными людьми, творческие мастерские по изготовлению символов единства, мероприятия Движения Первых (акции «Письмо ветерану», «Школа юного лидера»).
- *«Творцы-молодцы»*: конкурс творческих работ «Мы разные — мы вместе», подготовка к фестивалю, исследовательские мини-проекты, творческие мастерские в рамках Дней Первых и Орлят.
- *«Игры разума»*: квесты, викторины, интеллектуальные игры на тему народов России, День естественно-научной направленности (научная викторина «Тайны природы», экспериментальная лаборатория).
- *«Мост дружбы»*: тренинги на сплочение, работа системы самоуправления, рефлексивные круги, День Орлят России (игра-путешествие «Тропа дружбы», акция «Орлята помогают»).

Регулярные элементы:

- утренняя зарядка с элементами народных танцев;
- рефлексивный круг «День в истории нашего отряда»;
- «Экран настроения» для отслеживания эмоционального состояния;
- фиксация достижений в «Карте достижений» отряда.

Ключевые мероприятия:

	• квест «Этноквест: путешествие по России»; • мастер-классы по народным ремёслам; • спортивные эстафеты с национальными элементами; • конкурс творческих работ; • встречи с представителями разных национальностей, с активистами Движения Первых; • экскурсии в краеведческий музей и центр «Точки роста»; • тематические дни: ✓ День Первых («День лидерства и инициативы»): квест «По следам Первых», мастер-класс «Я — лидер», проектная сессия «Идеи для лагеря»; ✓ День Орлят России («День дружбы и взаимопомощи»): игра-путешествие «Тропа дружбы», творческая мастерская «Подарок другу», акция «Доброе дело»; ✓ День естественно-научной направленности («День открытий и экспериментов»): научная викторина «Тайны родной природы», экспериментальная лаборатория «Юный исследователь», экскурсия на природу «Следопыты». Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов. • фестиваль «Дружба народов»: концерт, выставка творческих работ, дегустация национальных блюд (в адаптированном формате), презентация проектов, реализованных в рамках тематических дней; • награждение активных участников в коллективных и индивидуальных номинациях; • рефлексивный круг «Мои открытия в лагере»; • итоговое анкетирование детей и родителей; • выпуск стенгазеты «Вести с берегов Дружбы» и видеоролика о смене; • праздник закрытия смены с вручением «Паспорта юного гражданина многонациональной России»; • собрание педагогического коллектива по итогам смены. Постлагерный этап • обработка и анализ данных входной и итоговой диагностики (социометрия, анкетирование, «Карта достижений»); • сравнение количественных и качественных показателей с целевыми критериями (включая показатели по тематическим дням); • систематизация предложений детей, родителей и педагогов по улучшению программы, в т.ч. по организации Дней Первых, Орлят и естественно-научного дня; • оценка качества творческих работ, фото- и видеоматериалов, стенгазеты, исследовательских проектов; • подготовка отчёта о реализации программы с указанием: ✓ количества участников тематических дней; реализованных инициатив детей в рамках Движения Первых; ✓ проведённых добрых дел по модели «Орлят России»; ✓ выполненных научных экспериментов и проектов; ✓ динамики уровня сплочённости отряда; ✓ отзывов и предложений от всех участников программы; • формулировка перспективных задач на следующий год с учётом полученных данных, включая планы по развитию сотрудничества с Движением Первых, программой «Орлята России» и центром «Точка роста»
Цель программы	Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей и талантов через: развитие лидерских качеств и социальной активности в рамках Движения Первых; воспитание ценностей дружбы, взаимопомощи и коллективизма в традициях программы «Орлята России»; формирование естественно-научной грамотности и исследовательских навыков в рамках работы центра «Точка роста»; а также воспитание уважения к культурному

	многообразие народов России, чувства единства и гражданской идентичности в рамках программы «Дружба народов».
Задачи программы	• <i>Оздоровительные:</i> организовать ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия с включением народных игр народов России; обеспечить соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических норм в течение смены. • <i>Культурно-просветительские:</i> познакомить детей с традициями, фольклором и ремёслами народов России через тематические дни и мастер-классы; провести познавательные мероприятия (викторины, квесты) на тему «Народы России: единство в многообразии». • <i>Воспитательные:</i> воспитать ценности социальной активности, инициативности и ответственности через участие в мероприятиях Движения Первых; сформировать у детей ценности дружбы, взаимопомощи, заботы о младших и уважения к традициям коллективизма через включение в программу «Орлята России»; развить познавательный интерес к науке и технологиям, понимание их роли в современном мире и в жизни каждого человека; воспитать уважение к культурному наследию народов России и понимание того, что многообразие — это сила страны; развить толерантность и навыки бесконфликтного общения в многонациональной среде; сформировать чувство принадлежности к многонациональной Родине и гражданскую идентичность через участие в патриотических акциях. • <i>Творческо-развивающие:</i> воспитать ценности социальной активности, инициативности и ответственности через участие в мероприятиях Движения Первых; сформировать у детей ценности дружбы, взаимопомощи, заботы о младших и уважения к традициям коллективизма через включение в программу «Орлята России»; развить познавательный интерес к науке и технологиям, понимание их роли в современном мире и в жизни каждого человека; создать условия для раскрытия творческих способностей через мастер-классы по народным танцам, музыке и ремёслам; организовать конкурс творческих работ «Мы разные — мы вместе» (рисунки, поделки, мини-сочинения); подготовить и провести итоговый фестиваль «Дружба народов» с концертом и выставкой работ. • <i>Социально-коммуникативные:</i> воспитать ценности социальной активности, инициативности и ответственности через участие в мероприятиях Движения Первых; сформировать у детей ценности дружбы, взаимопомощи, заботы о младших и уважения к традициям коллективизма через включение в программу «Орлята России»; развить познавательный интерес к науке и технологиям, понимание их роли в современном мире и в жизни каждого человека; сформировать дружный коллектив, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно независимо от национальности; развивать навыки командной работы и взаимопомощи через коллективные творческие дела; создать систему самоуправления в отряде для развития ответственности и лидерских качеств. <i>Взаимодействие с социумом:</i> вовлечь родителей в тематические дни и подготовку фестиваля «Дружба народов»; воспитать ценности социальной активности, инициативности и ответственности через участие в мероприятиях Движения Первых; сформировать у детей ценности дружбы, взаимопомощи, заботы о младших и уважения к традициям коллективизма через включение в программу «Орлята России»; развить познавательный интерес к науке и технологиям, понимание их роли в современном мире и в жизни каждого человека; наладить сотрудничество с местными учреждениями культуры и национально-культурными объединениями; вести информационную открытость программы через фото- и видеоотчёты в соцсетях и на сайте школы
Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников: - областной бюджет; - местный бюджет; - родительская оплата

Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	Выполнение Программы осуществляют: воспитатели, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, работники пищеблока, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, начальник лагеря. Срок предоставления отчёта: до 30 августа 2026 года
Авторы программы	Чужикова Е.В. – учитель физики и математики, начальник лагеря дневного пребывания детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба народов» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Современная концепция организации летнего отдыха предполагает не просто заполнение свободного времени детей, а создание условий для их личностного роста через специально организованную деятельность.

Программа «Дружба народов» реализует этот подход, делая акцент на:

✓ *комплексном воздействии* — сочетании оздоровительных, воспитательных и

развивающих задач;

- ✓ *культурном просвещении* — знакомстве с традициями народов России в интерактивной форме;
- ✓ *социальной интеграции* — создании инклюзивной среды для детей из разных социальных групп;
- ✓ *практической направленности* — получении детьми реального опыта межкультурного общения и самоуправления.

Ключевой особенностью программы является игровая модель смены: каждый день посвящён культуре определённого народа или региона России. Это позволяет сделать процесс познания увлекательным, а усвоение ценностей — естественным, через деятельность и переживание.

Программа разработана с учётом:

- ✓ возрастных особенностей детей 6–17 лет;
- ✓ потребностей целевой группы, включающей социально уязвимые категории;
- ✓ современных требований к организации летнего отдыха и оздоровления;
- ✓ задач патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Актуальность программы

Организация летнего отдыха детей — одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики, особенно для детей из социально уязвимых категорий. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но не все семьи имеют возможность обеспечить ребёнку полноценный, организованный отдых за пределами населённого пункта.

Программа «Дружба народов» *актуальна* по следующим причинам:

- ✓ *Оздоровление*: многие дети в каникулярный период ведут малоподвижный образ жизни, проводят много времени за гаджетами. Лагерь обеспечивает двигательную активность и соблюдение режима дня.
- ✓ *Социальная защита*: программа охватывает детей из семей в трудной жизненной ситуации, детей под опекой и состоящих на учётах — для них организованный досуг особенно важен как профилактика асоциального поведения.
- ✓ *Культурное просвещение*: в современном мире важно воспитывать уважение к культурному многообразию. Многие дети слабо знакомы с традициями народов России, что снижает уровень межкультурной компетентности.
- ✓ *Гражданское воспитание*: формирование гражданской идентичности и патриотизма через познание общей истории и ценностей народов России.
- ✓ *Развитие навыков общения*: в лагере дети учатся взаимодействовать в «многонациональном» коллективе, развивают толерантность и эмпатию.

Включение в программу лагеря тематических дней — Дня Первых, Дня Орлят России и Дня естественно-научной направленности — отвечает современным запросам общества и государства на воспитание подрастающего поколения и усиливает актуальность программы по следующим направлениям:

- *Развитие лидерства и социальной активности*. В соответствии со стратегическими задачами воспитания (Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года) особое внимание уделяется формированию у детей лидерских качеств, инициативности и готовности к участию в общественной жизни. День Первых: знакомит детей с ценностями и проектами Движения Первых; даёт практический опыт планирования и реализации инициатив; способствует ранней профориентации в сфере социального проектирования.
- *Воспитание коллективизма и нравственных ценностей*. Программа «Орлята России»

направлена на формирование у младших школьников базовых социальных ценностей: дружбы, взаимопомощи, уважения к старшим, заботы о младших. День Орлят: укрепляет командный дух отряда через совместные добрые дела; развивает эмпатию и ответственность за общий результат; создаёт условия для позитивного взаимодействия детей разных возрастов и социальных групп, что особенно важно для целевой аудитории лагеря.

- *Формирование естественно-научной грамотности и исследовательских навыков.* В условиях научно-технологического развития страны критически важно пробуждать у детей интерес к науке, технике и инновациям с раннего возраста. День естественно-научной направленности: демонстрирует связь научных знаний с повседневной жизнью и культурными традициями народов России; даёт возможность на практике применить методы исследования (наблюдение, эксперимент, анализ); популяризирует инженерно-технические и естественно-научные профессии среди школьников; использует ресурсы центра «Точка роста» для повышения качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** - создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей и талантов через: развитие лидерских качеств и социальной активности в рамках Движения Первых; воспитание ценностей дружбы, взаимопомощи и коллективизма в традициях программы «Орлята России»; формирование естественно-научной грамотности и исследовательских навыков в рамках работы центра «Точка роста»; а также воспитание уважения к культурному многообразию народов России, чувства единства и гражданской идентичности в рамках программы «Дружба народов».

Задачи программы

- *Оздоровительные:* организовать ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия с включением народных игр народов России; обеспечить соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических норм в течение смены.
- *Культурно-просветительские:* познакомить детей с традициями, фольклором и ремёслами народов России через тематические дни и мастер-классы; провести познавательные мероприятия (викторины, квесты) на тему «Народы России: единство в многообразии».
- *Воспитательные:* воспитать ценности социальной активности, инициативности и ответственности через участие в мероприятиях Движения Первых; сформировать у детей ценности дружбы, взаимопомощи, заботы о младших и уважения к традициям коллективизма через включение в программу «Орлята России»; развить познавательный интерес к науке и технологиям, понимание их

роли в современном мире и в жизни каждого человека; воспитать уважение к культурному наследию народов России и понимание того, что многообразие — это сила страны; развить толерантность и навыки бесконфликтного общения в многонациональной среде; сформировать чувство принадлежности к многонациональной Родине и гражданскую идентичность через участие в патриотических акциях.

• *Творческо-развивающие*: воспитать ценности социальной активности, инициативности и ответственности через участие в мероприятиях Движения Первых; сформировать у детей ценности дружбы, взаимопомощи, заботы о младших и уважения к традициям коллективизма через включение в программу «Орлята России»; развить познавательный интерес к науке и технологиям, понимание их роли в современном мире и в жизни каждого человека; создать условия для раскрытия творческих способностей через мастер-классы по народным танцам, музыке и ремёслам; организовать конкурс творческих работ «Мы разные — мы вместе» (рисунки, поделки, мини-сочинения); подготовить и провести итоговый фестиваль «Дружба народов» с концертом и выставкой работ.

• *Социально-коммуникативные*: воспитать ценности социальной активности, инициативности и ответственности через участие в мероприятиях Движения Первых; сформировать у детей ценности дружбы, взаимопомощи, заботы о младших и уважения к традициям коллективизма через включение в программу «Орлята России»; развить познавательный интерес к науке и технологиям, понимание их роли в современном мире и в жизни каждого человека; сформировать дружный коллектив, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно независимо от национальности; развивать навыки командной работы и взаимопомощи через коллективные творческие дела; создать систему самоуправления в отряде для развития ответственности и лидерских качеств.

• *Взаимодействие с социумом*: вовлечь родителей в тематические дни и подготовку фестиваля «Дружба народов»; воспитать ценности социальной активности, инициативности и ответственности через участие в мероприятиях Движения Первых; сформировать у детей ценности дружбы, взаимопомощи, заботы о младших и уважения к традициям коллективизма через включение в программу «Орлята России»; развить познавательный интерес к науке и технологиям, понимание их роли в современном мире и в жизни каждого человека; наладить сотрудничество с местными учреждениями культуры и национально-культурными объединениями; вести информационную открытость программы через фото- и видеоотчёты в соцсетях и на сайте школы.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Принципы организации работы лагеря «Дружба народов».

Комплексность: сочетание оздоровительных, воспитательных, познавательных и творческих задач в рамках единой игровой модели смены. Все мероприятия направлены на целостное развитие личности ребёнка через знакомство с культурой народов России; включение тематических дней (День Первых, День Орлят России, День естественно-научной направленности) как элементов единого воспитательного пространства.

Активность: вовлечение детей в активную деятельность: игры, конкурсы, мастер-классы, творческие проекты. Обучение не через назидание, а через личный опыт и участие, в том числе реализацию собственных инициатив в рамках Движения Первых; участие в добрых делах и коллективных творческих делах по модели «Орлят России»; проведение экспериментов, наблюдений и мини-исследований в рамках естественно-научного дня.

Деятельностный подход: приоритет практической деятельности над пассивным восприятием информации. Дети не просто узнают о традициях народов России, а проживают их через: народные игры и спортивные состязания; освоение ремёсел на мастер-классах; разучивание танцев и песен; участие в тематических праздниках и фестивалях; выполнение заданий квеста «По следам Первых» (развитие лидерских навыков); прохождение станций игры-путешествия «Тропа дружбы» (укрепление командного духа); проведение опытов в «Экспериментальной лаборатории» (формирование естественно-научного мышления).

Коллективность: развитие навыков командной работы и взаимопомощи через коллективные

творческие дела. Формирование дружного отряда, где каждый ребёнок чувствует свою значимость и ответственность за общий результат совместных проектов в рамках Движения Первых; акций взаимопомощи по программе «Орлята России»; командных научных проектов.

Личностный подход: учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Создание условий для самореализации в разных видах деятельности с учётом интересов и способностей, включая: возможность проявить себя в роли лидера, организатора, исполнителя в рамках мероприятий Движения Первых; выбор роли помощника, наставника или участника в традициях «Орлят России»; участие в естественно-научных проектах в соответствии с уровнем подготовки и интересом (наблюдатель, экспериментатор, оформитель результатов и т. д.).

Поощрение и поддержка: создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Поощрение инициативы, творческих решений и лидерских качеств через: грамоты и дипломы; устные похвалы и рефлексивные круги; включение в систему самоуправления отряда.

Открытость: взаимодействие с социумом и родителями: привлечение родителей к участию в мероприятиях (тематические дни, мастер-классы); сотрудничество с учреждениями культуры, национально-культурными объединениями, центром «Точка роста», активистами Движения Первых и педагогами программы «Орлята России»; освещение хода смены в СМИ и социальных сетях, а также через раздел «Летнего лагеря» сайта МКОУ Озерской средней школы.

Толерантность и уважение к многообразию: воспитание уважительного отношения к традициям, обычаям и языкам народов России. Формирование навыков межкультурного общения и понимания того, что культурное многообразие — это богатство страны, в т. ч. через: обсуждение ценностей Движения Первых о единстве и служении обществу; изучение традиций взаимопомощи и коллективизма у разных народов в рамках программы «Орлята России»; знакомство с научными достижениями учёных разных национальностей и их вкладом в развитие страны (в рамках естественно-научного дня).

Безопасность: обеспечение физической и психологической безопасности детей: соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня; контроль за безопасностью спортивных и творческих мероприятий; создание доброжелательной атмосферы в отряде, профилактика конфликтов.

Ситуативность: построение программы вокруг ярких тематических событий. Каждый день смены посвящён культуре определённого народа или региона России, что создаёт эмоциональный фон и делает процесс познания увлекательным. Включение тематических дней усиливает этот принцип: День Первых — погружение в роль «экспедиции юных лидеров», изучающих, как традиции народов России воспитывают инициативность; День Орлят России — превращение в «хранителей дружбы», узнающих, какие обычаи разных народов укрепляют сплочённость; День естественно-научной направленности — роль «юных учёных», исследующих, как народы России познавали и использовали природные законы.

1.3. Основные направления воспитания

Направления деятельности детского лагеря «Дружба народов».

1. Культурно-этнографическое направление («Многоликая Россия»)

Цель: знакомство детей с культурой, традициями и обычаями народов России, формирование уважения к этнокультурному многообразию страны.

Задачи:

- ✓ познакомить детей с традициями, фольклором, ремёслами и кухней народов России;
- ✓ развить интерес к этнографии и краеведению;
- ✓ сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей;
- ✓ познакомить с вкладом разных народов России в развитие науки и техники (в рамках интеграции естественно-научного компонента);
- ✓ организовать мини-исследования «Традиции и наука: как народы России познавали мир».

Формы работы:

- ✓ тематические дни культуры народов России (каждый день посвящён одному народу или региону);
- ✓ мастер-классы по народным ремёслам (роспись, вышивка, плетение, изготовление кукол и т.д.);
- ✓ знакомство с фольклором: сказки, легенды, пословицы народов России;
- ✓ экскурсии в краеведческий музей, этнографический центр или на тематические выставки;
- ✓ создание «Карты дружбы» — коллективного проекта с информацией о традициях разных народов;
- ✓ фестиваль национальных культур «Радуга традиций» с демонстрацией костюмов, танцев и песен;
- ✓ интерактивные занятия «Наука в традициях»: изучение народных примет, способов ориентирования, традиционных технологий.

2. Гражданско-патриотическое направление («Когда мы едины — мы непобедимы!»)

Цель: воспитание любви к Родине, чувства гражданской ответственности и патриотизма через осознание многонационального характера российского общества.

Задачи:

- ✓ сформировать представление о России как многонациональном государстве;
- ✓ воспитать уважение к государственной символике и истории страны;
- ✓ развить чувство гордости за достижения народов России;
- ✓ способствовать формированию гражданской идентичности;
- ✓ сформировать понимание роли науки и образования в укреплении государства;
- ✓ воспитать чувство гордости за научные достижения российских учёных разных национальностей.

Формы работы:

- ✓ акции ко Дню России (12 июня) и другим государственным праздникам;
- ✓ встречи с ветеранами, общественными деятелями;
- ✓ творческие мастерские по изготовлению символов единства и дружбы;
- ✓ участие в городских патриотических мероприятиях;
- ✓ конкурс рисунков и плакатов «Моя многонациональная Родина»;
- ✓ квест «Моя страна — моя гордость» с заданиями по истории и культуре народов России;
- ✓ тематические встречи «Учёные России: вклад в мировую науку»;
- ✓ акция «Наука на службе Отечества»: знакомство с изобретениями, укрепившими обороноспособность страны.

3. Творческо-интеллектуальное направление («Творцы-молодцы»)

Цель: раскрытие творческого потенциала детей, развитие интеллектуальных способностей и эстетического вкуса через призму культур народов России.

Задачи:

- ✓ развить творческие способности детей средствами этнокультурного материала;
- ✓ стимулировать познавательный интерес к традициям и обычаям народов России;
- ✓ сформировать навыки коллективной творческой деятельности;
- ✓ повысить самооценку детей через публичную презентацию своих достижений;
- ✓ развить исследовательские навыки через этнонаучное познание;
- ✓ стимулировать интерес к современным научным достижениям и технологиям.

Формы работы:

- ✓ конкурс творческих работ «Мы разные — мы вместе» (рисунки, поделки, мини-сочинения, фотоколлажи);
- ✓ мастер-классы по народным танцам и музыке;
- ✓ подготовка и проведение итогового фестиваля «Дружба народов» с концертом, выставкой работ и презентацией национальных блюд (в адаптированном формате);
- ✓ исследовательские мини-проекты «Моя семья: корни и традиции»;
- ✓ театрализованные представления по мотивам народных сказок;
- ✓ интеллектуальные игры «Мозаика культур» и викторины о народах России;

- ✓ научно-творческие мастерские «Традиции + технологии»;
- ✓ конкурс проектов «Этноинновации»: сочетание народных традиций с современными технологиями.

4. Оздоровительно-спортивное направление («Территория здоровья»)

Цель: укрепление физического здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни через народные игры и традиции.

Задачи:

- ✓ сохранить и укрепить физическое здоровье детей;
- ✓ привить интерес к народным подвижным играм и спортивным традициям;
- ✓ сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня и здорового питания;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни средствами физической культуры;
- ✓ познакомить с традиционными системами оздоровления разных народов России;
- ✓ изучить влияние научных знаний на развитие физической культуры и спорта.

Формы работы:

- ✓ ежедневная утренняя зарядка с элементами народных танцев;
- ✓ подвижные игры народов России («Лапта», «Городки», «Юрта», «Платок» и др.);
- ✓ спортивные эстафеты с национальными элементами;
- ✓ прогулки на свежем воздухе, закаливающие процедуры;
- ✓ беседы о здоровом образе жизни с примерами традиционных подходов к здоровью у разных народов;
- ✓ спортивный праздник «Богатырские забавы»;
- ✓ мастер-класс «Традиционные системы оздоровления: йога, цигун, закаливание»;
- ✓ квест «Наука и спорт»: знакомство с биомеханикой движений, спортивной физиологией.

5. Социально-коммуникативное направление («Мост дружбы»)

Цель: формирование навыков общения и взаимодействия в многонациональной среде, развитие лидерских качеств и самоуправления.

Задачи:

- ✓ сплотить детский коллектив через совместные мероприятия;
- ✓ развить навыки конструктивного взаимодействия и взаимопомощи;
- ✓ выявить и поддержать лидерские качества у детей;
- ✓ сформировать культуру межэтнического общения;
- ✓ развить навыки научного общения и аргументации;
- ✓ сформировать умение работать в исследовательских группах.

Формы работы:

- ✓ тренинги на сплочение коллектива («Мы — команда», «Доверие»);
- ✓ система самоуправления в отряде (выбор актива, распределение обязанностей, планирование мероприятий);
- ✓ рефлексивные круги «День в истории нашего отряда» для обсуждения успехов и трудностей;
- ✓ игры на развитие толерантности и эмпатии;
- ✓ волонтерские акции помощи младшим детям;
- ✓ конкурс «Лучший отряд дружбы»;
- ✓ деловая игра «Научная конференция: представляем свои исследования»;
- ✓ тренинг «Как защитить свой проект: навыки презентации и дискуссии».

6. Эколого-этнографическое направление («Сохраним планету!»)

Цель: воспитание бережного отношения к природе через знакомство с традиционными экологическими знаниями и практиками разных народов.

Задачи:

- ✓ расширить знания детей о природе родного края и её взаимосвязи с культурой народов России;
- ✓ сформировать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде;

- ✓ познакомить с традиционными экологическими практиками разных народов;
- ✓ вовлечь детей в практическую природоохранную деятельность;
- ✓ изучить современные научные подходы к охране окружающей среды;
- ✓ освоить методы научного исследования природных объектов.

Формы работы:

- ✓ экологические акции с акцентом на традиции бережного отношения к природе у разных народов;
- ✓ мастер-класс «Вторая жизнь вещей: народные подходы»;
- ✓ создание экологической тропы «Природа в традициях народов России»;
- ✓ конкурсы рисунков и поделок из природных материалов;
- ✓ озеленение территории лагеря с элементами народных традиций;
- ✓ исследовательский проект «Экологический мониторинг территории лагеря»;
- ✓ практикум «Народные приметы vs научные прогнозы погоды».

Все направления взаимосвязаны и реализуются комплексно в течение смены. Это позволяет создать целостную воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребёнка и формированию уважительного отношения к культурному многообразию России, а также развитию естественно-научного мышления и исследовательских навыков через этнокультурный контекст.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. **Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.**

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа в духе дружбы народов»

Цель: укрепление здоровья и формирование ЗОЖ через знакомство с национальными видами спорта и играми народов России.

Мероприятия:

- зарядка с элементами национальных танцев (русские хороводы, кавказские танцы, якутские движения и т.д.) — ежедневно;

- эстафеты с использованием народных игр: татарская «Тимербай»; бурятская «Волк и ягнята»; чеченская «Утушка»; русская «Лапта»;
- спортивные праздники «Эстафета дружбы» (командные соревнования, где каждая команда представляет определённый народ России);

2.2. Модуль «Культура и традиции народов России»

Цель: формирование сопричастности к этнокультурному разнообразию РФ, укрепление национальной идентичности.

Мероприятия:

- церемония подъёма флага РФ как символ единства многонационального народа (в дни открытия/закрытия смены и государственных праздников);
- дни единых действий с этнокультурным компонентом:
 - ✓ 1 июня — фестиваль культур «Радуга народов»;
 - ✓ 6 июня — конкурс чтецов на языках народов России;
 - ✓ 12 июня — фестиваль национальных традиций «Россия — наш общий дом»;
 - ✓ 22 июня — акция памяти «Общая боль, общая победа»;
- изучение культурного наследия народов РФ: мастер-классы по народным промыслам, знакомство с фольклором, искусством;
- проект «Без срока давности: общая память, общая победа»;
- ✓ Уроки Памяти о подвигах представителей разных народов в ВОВ;
- ✓ Встречи с ветеранами и потомками героев;
- ✓ Посещение мемориальных комплексов;
- программа «Содружество народов России» для младших школьников:
 - ✓ игровые задания о традициях;
 - ✓ коллективные творческие дела (КТД) на тему «Мы разные, но мы вместе»;
 - ✓ создание «Дерева дружбы» — символического дерева с листьями-ладошками, на которых дети пишут добрые слова на разных языках.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: создание комфортной психологической среды для детей разных национальностей, профилактика межкультурных конфликтов.

Направления и формы работы:

- диагностика эмоционального состояния и межэтнических отношений в отряде (наблюдение, анкетирование, социометрия);
- тренинги межкультурного общения и толерантности («Правила дружбы», «Как понять другого»);
- индивидуальные консультации для детей с трудностями адаптации;
- профилактика и разрешение конфликтов на межкультурной почве (ролевые игры, разбор ситуаций);
- рефлексивные огоньки «Что я узнал о другом народе».

2.4. Модуль «Детское самоуправление в многонациональном коллективе»

Цель: развитие лидерских качеств и навыков сотрудничества через участие в самоуправлении с учётом межкультурного взаимодействия.

Формы работы:

- совет лагеря и отряды с представителями разных культур;
- чередование творческих поручений (ЧТП) с этнокультурными заданиями (каждый отряд готовит представление традиций одного народа);
- организация мероприятий, объединяющих традиции разных народов (фестиваль национальных игр, ярмарка ремёсел);
- конкурс «Лучший командир отряда — посол дружбы» с оценкой межкультурного взаимодействия;
- создание «Карты дружбы» — интерактивной карты с отметками мест происхождения детей и кратким описанием традиций их семей.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Цель: создание доступной среды для всех детей, включая детей с ОВЗ, формирование инклюзивной культуры в многонациональном коллективе.

Мероприятия:

- адаптация инфраструктуры и мероприятий для детей с разными возможностями;
- мастер-классы и творческие мастерские, доступные для всех (рисование, лепка, музыка);
- акции взаимопомощи («День добрых дел», «Помоги другу»);

- стенд «Наши успехи» с достижениями всех детей;
- тихие зоны и зоны релаксации для детей с сенсорными особенностями.

2.6. Модуль «Профориентация: профессии народов России»

Цель: расширение представлений о профессиях через знакомство с традиционными и современными профессиями народов РФ.

Формы работы:

- профориентационные игры и квесты с этнокультурным компонентом («Профессии народов России»);
- экскурсии и встречи с представителями профессий разных национальностей (врач, учитель, инженер, ремесленник и т.д.);
- мастер-классы по традиционным ремёслам (гончарство, резьба по дереву, вышивка, ковроткачество);
- конкурс проектов «Профессии моего народа» (рассказы детей о профессиях в их семьях);
- ярмарка профессий с этнокультурным уклоном.

2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цель: вовлечение детей в социально значимые проекты, укрепляющие дружбу народов.

Мероприятия:

- День Движения Первых с акцентом на межкультурное взаимодействие (фестиваль дружбы, квест «Россия — многонациональная страна»);
- профильный отряд «послы дружбы» — организаторы этнокультурных мероприятий;
- участие в акциях движения первых, посвящённых межнациональному согласию («день народного единства», «день толерантности»);
- социальные проекты «сохраним культурное наследие» (сбор фольклора, создание мини-музея традиций).

Вариативные модули

2.8. Модуль «Экскурсии и походы: путешествие по России»

- тематические экскурсии по памятным местам разных регионов РФ;
- экологические тропы с изучением природных богатств разных краёв;
- виртуальные экскурсии «Города и народы России»;
- поход «Тропа дружбы» с элементами этнографических заданий.

2.9. Модуль «Кружки и секции: творчество народов России»

- кружки по народным промыслам и ремёслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка, национальные костюмы);
- студии национальных танцев и музыки (фольклорные ансамбли);
- театральные кружки с постановками по сказкам народов России;
- фотоклуб «Культура в кадре» — съёмка традиций и обычаев.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность в многонациональной среде»

- беседы о толерантности и взаимоуважении («Правила общения в многонациональном коллективе»);
- тренинги по конструктивному разрешению конфликтов («Как договориться без ссоры»);
- акции «Мы разные, но мы вместе» (совместные дела отрядов);
- занятия по безопасности в цифровой среде с акцентом на противодействие ксенофобии.

2.11. Модуль «Отрядная работа. КТД в духе дружбы народов»

- отрядные дела с этнокультурным компонентом:
 - ✓ «День национальной кухни» (приготовление блюд народов России);
 - ✓ «Фестиваль народных игр» (подвижные игры разных народов);
 - ✓ «День национальных песен и танцев»;
- коллективно-творческие дела (КТД):
 - ✓ трудовые (благоустройство территории с элементами национальных орнаментов);
 - ✓ познавательные (викторина «Знатоки народов России», квест «Путешествие по России»);
 - ✓ художественные (конкурс рисунков «Россия — наш общий дом», выставка «Традиции моей семьи»);
 - ✓ досуговые (день сказок народов России, «Караван историй»);
 - ✓ спортивные (эстафета народных игр).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Концепция программы

Программа направлена на формирование **российской гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию** России через создание социокультурного воспитательного пространства лагеря.

Основа программы — уклад лагеря, который отражает готовность всех участников (детей, педагогов, персонала) руководствоваться принципами взаимоуважения, толерантности и участвовать в совместных воспитательно значимых делах, посвящённых дружбе народов.

Воспитательный потенциал лагеря для темы «Дружба народов»

Детский лагерь создаёт уникальные условия для воспитания уважения к разным культурам благодаря:

- **добровольности** выбора деятельности — дети сами решают, в каких этнокультурных мероприятиях участвовать;
- **творческому характеру** занятий — знакомство с традициями через творчество, игры, искусство;
- **многопрофильности** — разнообразие направлений: фольклор, народные игры, ремёсла, кулинария, музыка и танцы народов России;
- **отсутствию формальной оценки** — снижение стресса, стимулирование инициативы и интереса к другим культурам;
- **опыту неформального общения** — взаимодействие со сверстниками разных национальностей в позитивной атмосфере;
- **возможности самореализации** — каждый ребёнок может проявить себя в этнокультурной деятельности.

Миссия лагеря в контексте «Дружбы народов»

Миссия педагогического коллектива — организовать **совместную деятельность детей и взрослых**, которая поможет:

- познакомить детей с культурой, традициями, языками народов России;
- сформировать уважительное отношение к культурным различиям;
- развить навыки межкультурного общения и сотрудничества;
- создать условия для обмена опытом между детьми разных национальностей («дети — детям»);
- дать возможность каждому ребёнку проявить себя в роли участника или организатора этнокультурных мероприятий.

Особенности лагеря дневного пребывания в рамках программы

Лагерь реализует **комплексный подход**, объединяя:

- физическое развитие через национальные виды спорта и игры;
- духовное воспитание через знакомство с фольклором, искусством, религиями народов России;
- патриотическое воспитание через изучение общей истории и достижений многонационального народа России.

Уникальные черты лагеря для реализации программы «Дружба народов»:

Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста (6–17 лет), а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра — как ведущий тип деятельности и универсальное педагогическое средство.

Ценность сюжетно-ролевой игры в рамках программы «Дружба народов» определяется тем, насколько эффективно она:

- ✓ развивает у детей толерантность и уважение к культурным различиям;
- ✓ формирует навыки межкультурного общения и сотрудничества;
- ✓ воспитывает чувство единства многонационального народа России;
- ✓ учит ориентироваться в сложных ситуациях через игровые модели межэтнического взаимодействия;
- ✓ развивает лидерские качества и умение действовать в интересах коллектива;

- ✓ способствует сохранению позитивного отношения к действительности через увлекательное погружение в культуру разных народов;
- ✓ способствует формированию естественно-научного мышления через игровые исследовательские задания;
- ✓ развивает социальную активность и лидерские качества в рамках ценностей Движения Первых;
- ✓ укрепляет ценности дружбы, взаимопомощи и коллективизма через элементы программы «Орлята России».

Игровая легенда: «Путешествие по многоликой России»

Однажды Великие Картографы Дружбы создали волшебную Карту Многоликой России. На ней были запечатлены традиции, обычаи и сокровища культуры всех народов нашей страны. Карта дарила людям мудрость, дружбу и взаимопонимание.

Но со временем карта потеряла свою силу — регионы на ней потускнели, а связи между народами ослабли. И только юные путешественники могут вернуть карте силу: им нужно отправиться в путешествие, открыть все регионы и собрать «сокровища дружбы» — знания о культуре народов России.

Каждый отряд становится экспедиционной командой, которая:

- исследует традиции, обычаи и культуру определённого народа или региона;
- выполняет задания «карты открытий»;
- собирает «сокровища дружбы»;
- фиксирует свои открытия в «Дневнике путешественника»;
- участвует в тематических этапах путешествия: «Тропа лидеров» (День Первых), «Мост дружбы» (День Орлят России), «Лаборатория открытий» (День естественно-научной направленности).

Роли участников

Юные путешественники (дети) — исследуют культуру народов России, выполняют задания, собирают сокровища дружбы, заполняют дневники, проявляют лидерские качества в рамках заданий Движения Первых, участвуют в добрых делах по модели программы «Орлята России», проводят простые научные наблюдения и эксперименты.

Вожатые-проводники (воспитатели) — помогают командам в путешествии, дают задания, организуют мастер-классы и игры, координируют выполнение тематических заданий по направлениям: лидерство, дружба, исследование.

Хранители традиций (приглашённые гости) — делятся знаниями о культуре, ремёслах, фольклоре, проводят мастер-классы, рассказывают о научных открытиях и изобретениях, сделанных представителями их народа.

Совет Картографов (педагогический коллектив) — координирует ход игры, оценивает достижения команд, подводит итоги, отслеживает прогресс по тематическим направлениям (лидерство, взаимопомощь, исследовательская активность).

Игровые элементы

«Карта открытий» — большая карта России на стене лагеря. Изначально регионы закрыты (закрашены или прикрыты). По мере выполнения заданий команды открывают регионы и прикрепляют символы:

- матрёшка — русская культура;
- юрта — народы Севера;
- узор — народы Кавказа;
- птица — народы Поволжья;
- солнце — народы Сибири;
- звезда — достижения в рамках Движения Первых;
- сердце — добрые дела по программе «Орлята России»;
- микроскоп — научные открытия и эксперименты.

«Сокровища дружбы» — жетоны разных цветов (по 1–3 за задание), которые команды получают за:

выполнение заданий карты; проявление взаимопомощи; творческие работы; освоение народных игр и ремёсел; проявленную инициативу и лидерские качества (значки «Звёзды лидерства»); участие в добрых делах и взаимопомощи (значки «Сердца дружбы»); проведение наблюдений и экспериментов (значки «Знатоки природы»).

«Дневник путешественника» — индивидуальная книжка для каждого ребёнка, куда заносятся: изученные традиции; освоенные народные игры; выполненные творческие задания; новые слова на языках народов России; впечатления от дня, записи о проявленной инициативе и лидерских действиях; описание добрых дел и случаев взаимопомощи; результаты наблюдений и экспериментов, гипотезы и выводы. .

«Маршрут дня» — ежедневное задание на открытие нового региона с 3–4 заданиями разного типа.

«Журнал экспедиций» — общая тетрадь отряда, где фиксируются командные достижения, планы и идеи, а также отметки о выполнении тематических заданий (лидерских, коллективных, исследовательских).

Правила игры («Законы путешественников»)

Каждый день открывается 1–2 новых региона на карте.

Задания выполняются в течение дня (8:30–14:30).

За каждое выполненное задание команда получает сокровище дружбы и возможность открыть часть карты.

Все личные достижения заносятся в дневник путешественника.

Команды могут помогать друг другу, но каждая выполняет задания самостоятельно.

Нужно уважать традиции и обычаи всех народов России.

Следует бережно относиться к игровым материалам и природе.

Необходимо соблюдать режим дня лагеря.

За проявленную инициативу и лидерство команда получает дополнительные «Звёзды лидерства».

За добрые дела и взаимопомощь команда получает «Сердца дружбы».

За проведение наблюдений и экспериментов команда получает «Значки исследователя».

Этапы игрового взаимодействия

Этап 1. Старт путешествия

знакомство с легендой и правилами;

формирование экспедиционных команд;

выбор капитана команды и распределение ролей;

получение первых заданий;

открытие первых регионов на карте;

начало заполнения дневников и журнала экспедиций.

Этап 2. Великое путешествие

ежедневные тематические дни культуры народов России;

выполнение заданий маршрута дня;

сбор сокровищ дружбы; «Звёзд лидерства», «Сердец дружбы» и «Значков исследователя»;

заполнение дневников;

еженедельные собрания совета картографов.

Каждый тематический день посвящён одному народу или региону:

День русской культуры;

День татарских традиций;

День народов Кавказа;

День народов Севера;

День калмыцкой культуры;

День башкирских традиций;

День науки народов России;

День Первых: «Тропа лидеров»;

День Орлят России: «Мост дружбы»

Этап 3. Фестиваль открытий

презентация достижений команд: выставка дневников, творческих работ, символов регионов;
концерт с народными танцами и песнями;
ярмарка национальных блюд (в адаптированном формате);
обмен сокровищами дружбы на активности (дополнительные игры, мастер-классы);
награждение команд и отдельных участников в номинациях;
торжественное закрытие смены и ритуал передачи карты открытий в музей лагеря.

Система мотивации и награды

Сокровища дружбы можно обменять на:

дополнительное время для любимых игр;
мастер-класс от приглашённого мастера;
кино под открытым небом;
пикник на природе;
право выбрать тему следующего тематического дня;
возможность провести мини-экскурсию для младших отрядов.
чаепитие с национальными сладостями.

Награды по итогам смены:

Сертификат юного путешественника — каждому участнику;
Значок хранителя традиций — активным участникам;
Памятный значок «Исследователь России» — детям, проявившим особый интерес к научным наблюдениям;

Грамоты командам в номинациях:

«Самые любознательные исследователи» (за активность в научных наблюдениях и экспериментах);
«Лучшие знатоки традиций» (за глубокое изучение культуры народов России);
«Самая дружная команда» (за взаимопомощь и сплочённость);
«Творческие открыватели» (за оригинальность творческих работ);
«Мастера взаимопомощи» (за участие в добрых делах по модели «Орлята России»);
«Лидеры смены» (за проявленную инициативу и ответственность в рамках тематики Движения Первых);

Кадровое обеспечение программы

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Дружба народов» является МКОУ Озерская средняя школа

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;
- интеграцию воспитательных программ (Движение Первых, «Орлята России») и естественно-научного компонента в общую канву смены.

Сотрудники лагеря: начальник лагеря; воспитатель; вожатые (при наличии вакансий); педагог дополнительного образования; координатор тематических дней (при наличии вакансии) — отвечает за интеграцию программ Движения Первых и «Орлята России», организацию научно-познавательных мероприятий; активисты Движения Первых — проводят мастер-классы, лекции, тематические занятия.

Принципы организации деятельности

1. **Безопасность:** все мероприятия безопасны физически и психологически, исключают проявления ксенофобии.
2. **Ресурсное обеспечение:** наличие материалов для творчества, национальных костюмов, инвентаря для народных игр.
3. **Педагогическое сопровождение:** постоянная поддержка ребёнка в процессе знакомства с

другими культурами.

4. **Гуманизация отношений:** уважительное общение между взрослыми и детьми; учёт мнений детей при планировании этнокультурных дел; защита от негативных проявлений нетерпимости; формирование ответственности за сохранение межнационального согласия.

5. **Дифференциация воспитания:** подбор форм работы с учётом возраста и культурных особенностей детей; возможность выбора этнокультурной деятельности; взаимосвязь мероприятий в рамках тематики дня («День русской культуры», «Фестиваль кавказских традиций» и т.д.).

6. **Творческая индивидуальность:** раскрытие потенциала через участие в фольклорных ансамблях, театральных постановках сказок народов России.

7. **Комплексность:** баланс оздоровительных, воспитательных и этнокультурных задач.

8. **Гармонизация развития:** сочетание интеллектуального (изучение традиций), физического (народные игры), эмоционального (музыка, танцы) видов деятельности.

9. **Интегративно-гуманитарный подход** (5 «граней»):

- Личностное восприятие («эта традиция может обогатить мою жизнь»);
- Сопричастность («мы — многонациональный народ России»);
- Глобальное восприятие («культурное многообразие — богатство страны»);
- Ориентация на консенсус («уважение к другой культуре — признак силы»);
- Личная ответственность («я отвечаю за сохранение дружбы народов»).
- **Уважение и доверие:** добровольное включение в этнокультурную деятельность; доверие к выбору ребёнка (какой народ изучать, в каком мероприятии участвовать); учёт культурных и религиозных особенностей.

Методические условия реализации программы

- Наличие программы, календарного плана, необходимой документации;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до смены;
- Использование разнообразных форм работы: коллективные творческие дела (КТД); творческие мастерские; индивидуальная работа; деловые и ролевые игры.

Организационно-педагогическая деятельность

Комплектование штата лагеря

Штат формируется из:

- начальника лагеря;
- воспитателей отрядов (педагоги школы);
- инструктора по спорту;
- педагога-психолога;
- работников столовой;
- технических работников школы.

Совещания по организации летнего отдыха

Проводятся:

- Совещание при директоре школы (за 2–3 месяца до начала смены) — утверждение программы, бюджета, плана мероприятий;
- Совещание с заместителями директора по воспитательной работе (за 1 месяц до начала смены) — детализация плана, распределение обязанностей;
- Установочный семинар для воспитателей (за неделю до начала смены) — знакомство с программой «Дружба народов», методиками работы, планом мероприятий.

Оздоровительная работа

Мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в первый день смены;
- утренняя гимнастика с элементами национальных танцев народов России;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе (1–2 раза в день);
- организация пешеходных экскурсий по историческим и культурным местам региона;
- здоровое питание с включением блюд национальной кухни народов России (1 раз в неделю);
- спортивно-массовые мероприятия: спортивные эстафеты с элементами народных игр; подвижные спортивные игры народов России; весёлые этнокультурным компонентом.

Инструктажи по технике безопасности и охране здоровья

Для воспитателей:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж по пожарной безопасности;
- инструктаж по оказанию первой помощи;
- инструктаж по организации экскурсий и походов;
- инструктаж по работе с детьми разных возрастов и особенностей.

Для детей (в первый день смены и периодически):

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах летом и оказания помощи пострадавшим

на воде»;

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Меры доврачебной помощи».

Работа по привитию навыков самоуправления

Этапы:

1. Выявление лидеров и генераторов идей (1–2 день смены): анкетирование; игры на выявление лидерских качеств; наблюдение воспитателей.
2. Распределение обязанностей в отряде: командир отряда; ответственный за спорт; ответственный за творчество; ответственный за экологию; ответственный за традиции.
3. Закрепление ответственных по видам поручений: дежурство по столовой; дежурство на игровых площадках; организация мини-музея «Традиции народов России»; ведение «Дневника дружбы».
4. Развитие самоуправления через КТД и проекты: выбор тематики дня; планирование мероприятий; распределение ролей; реализация и рефлексия.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Формы работы

По количеству участников:

- Индивидуальная (воспитатель — ребёнок);
- Групповая (воспитатель — группа детей);
- Коллективная (воспитатель — несколько групп, весь коллектив).

По времени проведения:

- Кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов);
- Продолжительные (несколько дней);
- Традиционные (регулярно повторяющиеся — утренние линейки, огоньки).

По времени подготовки:

- Экспромт (импровизированные игры, мини-конкурсы);
- Длительная подготовка (фестивали, спектакли, выставки).

По характеру включения детей:

- Обязательное участие (линейка, инструктаж);
- Добровольное участие (мастер-классы, кружки, проекты).

Основные методы организации деятельности

- Метод игры (национальные игры, квесты «Путешествие по России»);
- Метод театрализации (инсценировки сказок народов России, обряды, ритуалы);
- Метод состязательности (конкурсы «Знатор традиций», фестивали культур);
- Метод стимулирования (грамоты, дипломы, «Карта дружбы», «Дерево достижений»).

Основные формы организации деятельности

- коллективно-творческое дело (КТД);
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;

- прогулки, экскурсии;
- проектная деятельность.

1. Методика КТД.

В воспитании детского коллектива на протяжении многих лет особое место занимают коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие, набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) – событие либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач, который задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- **Организаторские:** планирование и проведение мероприятий, распределение ролей.
- **Общественно-политические:** беседы о дружбе народов, Уроки Памяти, встречи с интересными людьми.
- **Познавательные:** викторины «Знатоки народов России», квесты «Путешествие по регионам», мастер-классы.
- **Трудовые:** благоустройство территории с элементами национальных орнаментов, создание мини-музея традиций.
- **Художественные:** оформление отрядных уголков в стиле разных культур, театральные постановки сказок народов России, концерты национальной музыки и танцев.
- **Спортивные:** эстафеты народных игр, турниры по национальным видам спорта (борьба куреш, мас-рестлинг).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря: - воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

Функции:

- **Воспитательная:** формирование уважительного отношения к другим культурам.
- **Компенсаторная:** поддержка детей с низкой самооценкой через успех в этнокультурной

деятельности.

- **Стимулирующая:** активизация интереса к традициям народов России.
- **Корректирующая:** профилактика и разрешение межкультурных конфликтов.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- диагностика эмоционального состояния и межнациональных отношений;
- тренинги межкультурного общения и толерантности;
- индивидуальные консультации для детей с трудностями адаптации;
- рефлексивные огоньки «Что я узнал о других народах?»;
- тематические беседы «Мы разные, но мы вместе».

Схема управления Программой

Участники

Дети 6,5–17 лет, в т. ч.: из неблагополучных семей; в трудной жизненной ситуации; на профилактическом учёте; разных национальностей и культур.

Структура управления

1. **Директор школы** — общее руководство, утверждение программы и бюджета.
2. **Замдиректора по воспитательной работе** — координация школы и лагеря, контроль реализации.
3. **Начальник лагеря** — непосредственное руководство: организация работы коллектива; контроль безопасности и выполнения программы; взаимодействие с родителями и соцслужбами.
4. **Исполнители:** воспитатели, инструктор по спорту, педагог-психолог, учитель-логопед (при необходимости), работники столовой, техперсонал.

Механизмы управления

- **Ежедневные планерки** (начальник лагеря + воспитатели): итоги дня, план, оперативные задачи, вопросы безопасности.
- **Планирование:** воспитатели составляют ежедневные планы и анализируют события дня (дневник отряда).
- **Методическое обеспечение:** предоставление программы, сценариев, дидактических материалов, инструкций по безопасности.
- **Инструктажи для педагогов:** охрана жизни и здоровья, профилактика травматизма, работа с детьми группы риска.

Система контроля за реализацией Программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	анкетирование родителей и детей (выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:)	Март	Начальник лагеря
2.	анкетирование детей «Что я знаю о народах России?»; планерки лагеря.	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	ежедневная рефлексия «День в истории нашего отряда» (дети делятся впечатлениями, успехами, трудностями); цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

4.	итоговое анкетирование детей («Мои открытия», «Что запомнилось больше всего?», «Чему я научился?»); конкурс творческих работ «Мы разные — мы вместе» (оценка раскрытия темы, оригинальности); анкетирование родителей «Удовлетворённость программой» сбор предложений по улучшению программы от детей, родителей и педагогов.	Последний день смены	Воспитатели
----	---	----------------------	-------------

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизм обратной связи служит «Мост дружбы»

Концепция: на стене — нарисованный мост через реку. Каждый день дети добавляют «дощечки» определённого цвета, чтобы достроить мост.

Как работает: 18 «дощечек» (по числу дней) заранее прикреплены к стене, но пустые; в конце дня дети наклеивают на свою «дощечку» цветные стикеры;

красный — «День был потрясающий, я узнал много нового!»;

оранжевый — «Очень хороший день, мне понравилось!»;

зелёный — «Нормально, было интересно местами»;

синий — «Скучновато, не всё понравилось»;

фиолетовый — «Неинтересно, хотелось бы другого».

Дополнительно: когда мост полностью построен, он символизирует путь дружбы и познания, пройденный за смену.

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Цель: получить развёрнутую обратную связь о дне, понять сильные и слабые стороны мероприятий, дать детям возможность рефлексии.

Оформление: большой красочный стенд с заголовком и разделами для записей. Можно стилизовать под: «Книгу путешествий»; «Карту открытий»; «Сундук впечатлений»; «Журнал экспедиций».

Структура стенда (ежедневно обновляется):

«Что больше всего понравилось?» — дети пишут или рисуют самое яркое впечатление дня;

«Чему я научился?» — фиксация новых знаний и навыков (например: «Научился танцевать лезгинку», «Узнал про традиции якутов»);

«Что было сложно?» — помогает воспитателям скорректировать программу;

«Хочу узнать завтра про...» — учёт интересов детей;

«Спасибо за...» — благодарность организаторам и товарищам.

Формат записей:

для младших детей (6–10 лет): готовые шаблоны с началом фразы («Сегодня было здорово, когда мы...»), рисунки, наклейки;

для старших детей (11–17 лет): свободные записи, мини-эссе, стикеры разных цветов для

разных категорий впечатлений.

Организация работы:

стенд размещается в отрядном уголке или общей зоне;

в конце дня (13:30–13:45) вожатый предлагает детям оставить отзыв (5–10 минут);

воспитатель кратко комментирует записи на следующий день: «Вижу, многим понравилось играть в народные игры. Завтра добавим новые!»

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Цель: отследить развитие каждого ребёнка, мотивировать на активность, поощрить вклад в жизнь отряда.

Критерии оценки (по 1 баллу за проявление в течение дня):

Познавательная активность: задавал вопросы, изучал традиции, интересовался культурой народов; проводил наблюдения и эксперименты в рамках естественно-научного блока.

Творческий вклад: участвовал в мастер-классах, предложил идею, проявил фантазию; создал символ региона для «Карты открытий».

Командная работа: помогал товарищам, поддерживал, организовал часть дела; совершил доброе дело в рамках программы «Орлята России».

Лидерство: взял на себя роль ведущего в игре/задании, предложил план действий; проявил инициативу в рамках заданий Движения Первых.

Инициатива: сам вызвался выполнить задачу, придумал новое правило игры; предложил улучшение игрового процесса.

Дисциплина и ответственность: соблюдал правила, выполнил поручение вовремя, бережно относился к игровым материалам и природе.

Система баллов:

каждый день ребёнок может получить 1–3 балла (не более 3, чтобы избежать перегрузки); баллы фиксируются в «Журнале экспедиций» отряда (таблица с именами и днями смены); за особые достижения — «звёзды роста» (дополнительный балл, например, за помощь новому ребёнку).

Визуализация рейтинга:

на стенде отряда — «Лестница роста»: 18 ступеней (по дням), на каждой — имена детей и количество баллов;

или «Дерево талантов»: на ветках — имена, листья — баллы (каждый лист = 1 балл);

в конце смены — подсчёт итогов и награждение.

Номинации для награждения (день 18):

«Самый любознательный путешественник» (максимум баллов за познавательную активность, включая научные наблюдения).

«Творческая звезда» (максимум баллов за креативность, оригинальность творческих работ).

«Душа команды» (максимум баллов за командную работу, активное участие в добрых делах).

«Лидер экспедиции» (максимум баллов за лидерство и инициативу, в т. ч. в рамках заданий Движения Первых).

«Ответственный исследователь» (максимум баллов за дисциплину и ответственность, точность выполнения заданий).

«Символ дружбы» (ребёнок, получивший больше всего «звёзд роста» за помощь другим).

«Хранитель традиций» (за глубокое изучение культуры народов России, точное воспроизведение народных обычаев).

«Мои впечатления» — это страницы «Дневника путешественника», которые дети заполняют коллективно. Самые яркие записи зачитываются на итоговом фестивале.

Рейтинг роста — это «Путь исследователя»: чем больше баллов, тем выше поднялся по горной тропе (визуализация на стенде) или собрал больше сокровищ знаний.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

1. Вводные и организационные мероприятия

- Торжественное открытие смены «Наша Россия — дружная семья».
- Знакомство с программой и правилами лагеря.
- Диагностика: выявление творческих, лидерских и коммуникативных способностей детей.
- Формирование отрядов («круги дружбы»).
- Выбор органов самоуправления в отрядах (командир, ответственные за творчество, спорт, традиции и т. д.).
- Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения.

2. Оздоровительные мероприятия

- Ежедневная утренняя гимнастика «Зарядка народов России» (с элементами национальных танцев: хоровод, лезгинка, бурятский танец и др.).
- Прогулки и экскурсии на свежем воздухе.
- Подвижные народные игры: «Ручеёк», «Лапта», «Юрта», «Хейро» и др.
- Спортивные эстафеты «Сила дружбы» с элементами национальных видов спорта.
- Дни здоровья с тематикой разных народов (питание, гигиена, традиции закаливания).
- Беседы о здоровом образе жизни и традициях питания разных народов России.

3. Этнокультурные тематические дни

Каждый день посвящён культуре одного из народов России:

- **«День русской культуры»:** хороводы, народные игры («Горелки», «Жмурки»), мастер-класс по росписи матрёшек или гжели.
- **«День татарской культуры»:** знакомство с традициями Сабантуя, мастер-класс по изготовлению чак-чака, игра «Тимербай».
- **«День чеченской культуры»:** рассказ о традициях гостеприимства, национальные игры, знакомство с музыкой и танцами.
- **«День бурятской культуры»:** элементы бурятских танцев, знакомство с буддийскими традициями, игра «Шагай наадан».
- **«День культуры народов Севера»:** легенды и игры северных народов, мастер-класс по изготовлению оберегов, игра «Хейро».
- **День других народов** (башкиры, чуваша, калмыки, мордва и т. д.) — по выбору организаторов.

4. Творческие и познавательные мероприятия

- Мастер-классы по народным ремёслам: роспись, вышивка, плетение, гончарное дело, изготовление кукол.
- Кулинарные мастер-классы «Вкус дружбы» (приготовление блюд разных народов: блины, чак-чак, хинкал, позы и др.).
- Конкурс рисунков «Национальные узоры: что они означают?».
- Фестиваль сказок «Сказки дружбы» (инсценировка сказок народов России).
- Викторина «Знатоки традиций» (вопросы о культуре, праздниках, обычаях).
- Квест «Путешествие по стране дружбы» (станции с заданиями по культуре разных народов).
- Фотокросс «Лица дружбы» (фото детей в национальных костюмах или с элементами национальных атрибутов).
- Конкурс чтецов «Стихи о Родине и дружбе».

5. Коллективно-творческие дела (КТД)

- Создание «Карты дружбы» отряда (визуализация связей между детьми разных национальностей).
- Оформление «Альбома культурных открытий» (рисунки, рассказы, фото детей о традициях народов России).
- Подготовка и проведение концерта «Песни и танцы народов России».
- Создание мини-музея «Традиции народов России» (экспонаты, поделки, книги, предметы быта).
- Проект «Моя семья — часть большой страны» (рассказы детей о семейных традициях, фотовыставка).
- Акция «Дерево дружбы» (каждый ребёнок вешает на символическое дерево листочек с пожеланием дружбы и мира).

6. Социально-значимые и профилактические мероприятия

- Акция «Чистый двор — добрый дом» (трудовой десант).
- Беседы «Правила дружбы: как понимать друг друга», «Толерантность в многонациональном коллективе».
- Тренинг «Секреты общения» (развитие навыков межкультурного взаимодействия, разрешение конфликтов).
- Круглый стол «Мы разные, но мы вместе» (обсуждение традиций, обычаев, общих ценностей народов России).

7. Итоговые мероприятия

- Праздник закрытия смены «Венок дружбы»: подведение итогов, награждение активных участников.
- Выставка «Традиции, объединяющие нас» (поделки, рисунки, фото с мероприятий).
- Концерт «Радуга культур» (выступления отрядов с номерами, отражающими изученные традиции).
- Рефлексивный огонёк «Что дала мне дружба народов?» (обсуждение личных открытий и впечатлений).
- Создание «Плана продолжения дружбы» (идеи мероприятий на следующий год).

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки

- укрепят физическое здоровье, благодаря регулярным спортивным и оздоровительным мероприятиям;
- узнают традиции и обычаи не менее 5 народов России;
- сформируют чувство принадлежности к многонациональной Родине и развитие патриотизма;
- раскроют творческие способности: активно участвуют в мастер-классах, конкурсах, фестивале «Дружба народов»;
- создадут минимум одну творческую работу на тему «Мы разные — мы вместе» (рисунок, поделка, мини-сочинение);
- разовьют навыки командной работы, толерантности и конструктивного разрешения конфликтов;
- сплотятся коллективом и сформируют дружеские отношения, независимо от национальности;
- повысят самооценку и проявят лидерские качества через участие в самоуправлении отряда;
- проявят социальную активность и лидерские качества через участие в мероприятиях Движения Первых (разработают и представят не менее 1 инициативы/проекта);
- усвоят ценности дружбы, взаимопомощи и коллективизма через участие в программе «Орлята России» (примут участие не менее чем в 3 коллективных добрых делах);
- проявят интерес к науке и исследованиям через занятия в центре «Точка роста» (проведут не менее 2 экспериментов/наблюдений, подготовят мини-проект или презентацию);

- расширяют представления о профессиях (познакомятся с профессиями в сфере науки, культуры и общественной деятельности через встречи с представителями разных специальностей).

Педагоги

- осваивают новые формы работы с многонациональным детским коллективом;
- разовьют навыки сотворчества с детьми;
- укрепят сплочённость педагогического коллектива;
- осваивают методики организации тематических дней (День Первых, День Орлят России, День естественно-научной направленности) в рамках игровой модели смены;
- приобретут опыт интеграции современных воспитательных программ (Движение Первых, «Орлята России», центр «Точка роста») в систему летнего отдыха;
- разработают комплекс мероприятий для развития лидерских качеств, коллективизма и естественно-научного мышления у детей из социально уязвимых категорий;
- научатся использовать ресурсы социума для обогащения программы лагеря (сотрудничество с наставниками Движения Первых, педагогами программы «Орлята России», специалистами центра «Точка роста»).

Родители детей и подростков

- получают информацию о развитии и достижениях ребёнка (фото-, видеоотчёты, беседы);
- установят доверительные отношения с педагогическим коллективом;
- вовлекутся в совместные мероприятия лагеря (тематические дни, мастер-классы, фестиваль);
- узнают о возможностях участия детей в Движении Первых и программе «Орлята России»;
- получают представление о роли естественно-научного образования в развитии ребёнка через участие в Дне естественно-научной направленности;
- установят партнёрские отношения с педагогами и другими родителями в рамках совместных проектов лагеря.

учреждение (МКОУ Озерская средняя школа):

- усовершенствуют модели летнего отдыха с акцентом на межкультурное воспитание;
- расширяют сотрудничество с учреждениями культуры;
- повысят авторитет школы как центра воспитания толерантности и гражданской идентичности;
- внедрят современные воспитательные технологии через интеграцию программ Движения Первых и «Орлята России» в систему летнего отдыха;
- создадут банк методических материалов по организации тематических дней в условиях лагеря дневного пребывания.

Количественные показатели будут:

- не менее 80 % детей — активные участники мероприятий программы;
- проведено не менее 10 культурно-просветительских и творческих мероприятий;
- вовлечено не менее 20 % родителей в мероприятия лагеря;
- не менее 85 % положительных отзывов от детей и родителей по итогам смены;
- не менее 2 реализованных инициатив/проектов детей в рамках Движения Первых;
- не менее 3 коллективных добрых дел, проведённых по модели «Орлят России»;
- не менее 5 научных экспериментов/наблюдений, выполненных детьми в рамках Дня естественно-научной направленности;
- не менее 2 встреч с наставниками, учёными и представителями профессий для профориентации детей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование детей «Что я знаю о народах России?»; диагностика уровня сплочённости коллектива (социометрия); анкета «Мои интересы и ожидания от смены» (выявление предпочтений в области лидерства, науки, творчества, дружбы); мини-опрос «Что я знаю о Движении Первых, программе „Орлята России“ и науке?»; наблюдение за поведением детей в первые дни смены (фиксация лидерских проявлений, склонности к сотрудничеству, познавательного интереса); планерки лагеря (обсуждение стартовых условий, распределение обязанностей, корректировка плана с учётом особенностей отряда).
Текущая диагностика	ежедневная рефлексия «День в истории нашего отряда»: дети делятся впечатлениями, успехами, трудностями; «Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря (оценка эмоционального состояния и вовлечённости); наблюдение за активностью детей в тематических днях: • в День Первых — фиксация проявлений лидерских качеств, инициативности, ответственности; • в День Орлят России — оценка навыков взаимопомощи, поддержки, сплочённости отряда; • в День естественно-научной направленности — выявление познавательного интереса, исследовательских навыков, креативности при выполнении заданий;
Итоговая диагностика	итоговое анкетирование детей: «Мои открытия» (что нового узнал о культуре народов России, науке, дружбе); «Что запомнилось больше всего?» (выделение ключевых событий, включая тематические дни); «Чему я научился?» (лидерство, взаимопомощь, исследовательские навыки); «Хочу ли я продолжить участие в Движении Первых / программе „Орлята России“?»; конкурс творческих работ «Мы разные — мы вместе» (оценка раскрытия темы, оригинальности, качества исполнения); защита мини-проектов, реализованных в рамках тематических дней: проекты Движения Первых («Идеи для лагеря»); добрые дела по программе «Орлята России»; исследовательские работы и эксперименты Дня науки; анкетирование родителей «Удовлетворённость программой» с вопросами о: развитии ребёнка (лидерские качества, дружба, интерес к науке); вовлечённости в мероприятия; качестве взаимодействия с педагогами; сбор предложений по улучшению программы от детей, родителей и педагогов (анонимные анкеты, устные обсуждения); анализ «Карты достижений» (сравнение с вводной диагностикой); итоговая рефлексия «Наши итоги»: награждение в номинациях:

	«Лидер смены»; «Хранитель традиций дружбы»; «Юный исследователь»; «Творческая личность»; «Мастер командной работы»; подготовка итогового отчёта с указанием: количества участников мероприятий; реализованных инициатив детей; созданных творческих и исследовательских продуктов; динамики уровня сплочённости отряда (по данным повторной социометрии); отзывов и предложений от всех участников программы.
--	--

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей в контексте «Дружбы народов»

Критерий: динамика личностного развития детей в отряде за смену с акцентом на формирование уважения к культурному многообразию России.

Из-за краткосрочности смены анализ строится на **целевых ориентирах**:

- усвоение знаний о культуре, традициях, праздниках и обычаях народов России (кто, где живёт, какие традиции есть);
- формирование уважительного отношения к другим культурам, понимание ценности многообразия;
- развитие навыков межкультурного общения и взаимодействия (умение слушать, договариваться, помогать);
- осознание себя частью многонационального российского общества, формирование гражданской идентичности.

Главный инструмент: педагогическое наблюдение за поведением и взаимодействием детей в разных ситуациях:

- во время этнокультурных мероприятий (тематические дни, мастер-классы, квесты);
- в совместной деятельности (КТД, дежурства, игры);
- в неформальном общении (на прогулках, в столовой).

Дополнительные методы фиксации изменений:

- рефлексивные огоньки «Что я узнал о других народах?»;
- «Листок откровения» (анонимные отзывы детей о мероприятиях);
- «Экран настроения» с тематическими символами (флаги, орнаменты народов России);
- Анализ творческих работ (рисунки, рассказы, поделки на тему традиций);
- мини-анкетирование «Мои открытия о культуре других народов».

Что фиксируют воспитатели:

- проявление интереса к другим культурам;
- готовность к сотрудничеству с детьми других национальностей;
- примеры взаимопомощи и уважения;
- изменение отношения к многообразию культур (от любопытства к принятию);
- личностный рост детей из групп риска.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых в контексте «Дружбы народов»

Показатель эффективности: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, направленной на укрепление дружбы народов и межкультурного взаимодействия.

На что обращаем внимание:

- вовлечённость детей в этнокультурные мероприятия (тематические дни, фестивали, мастер-классы);

- активность органов самоуправления в организации дел по теме «Дружбы народов»;
- качество проведения мероприятий (соответствие целям программы, творческий подход, вовлечённость);
- эффективность взаимодействия педагогов и детей в ходе КТД и проектов;
- участие родителей и внешних партнёров.

Методы анализа:

- **Социологические:** опрос детей и родителей об удовлетворённости этнокультурной составляющей программы; экспертная оценка педагогов и приглашённых специалистов (представителей национальных культур); фокус-группа с детьми (обсуждение впечатлений от мероприятий); анализ документов (планы, дневники отрядов, фото- и видеоотчёты).
- **Педагогические:** педагогическое наблюдение за взаимодействием детей разных национальностей; тестирование знаний о культуре народов России («Карта культурных открытий»); игровые методы (ролевые игры на тему межкультурного общения); аналитическая работа с детьми (рефлексия, «Листок откровения»); метод самооценки (анкеты для детей и педагогов).

Итоговый результат самоанализа

По итогам анализа формируется:

- отчёт о реализации этнокультурного компонента программы;
- перечень выявленных проблем (например: низкий интерес к какой-либо культуре, трудности в общении между детьми разных национальностей, нехватка материалов);
- рекомендации по совершенствованию воспитательной работы (какие мероприятия усилить, какие добавить, как улучшить взаимодействие);
- проект управленческих решений на следующий период (корректировка плана, обучение педагогов, привлечение новых партнёров).

Отчёт обсуждается на итоговом педагогическом совете лагеря и служит основой для планирования следующей смены.

Режим дня детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

«дружба народов»

- 8:30–9:00 — сбор детей, зарядка;
- 9:00–9:15 — линейка, ритуал «Доброе слово»;
- 9:15–9:20 — зарядка. Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость?»;
- 9:20–10:00 — завтрак;
- 10:00–10:30 — минутка безопасности (тема меняется ежедневно);
- 10:30–11:30 — тематические мероприятия дня;
- 11:30–13:00 — творческие мастерские и мастер-классы;
- 13:00–13:40 — обед;
- 13:40–14:20 — отрядная работа / репетиции / подвижные игры;
- 14:20–14:25 — линейка. Подведение итогов дня, заполнение стенда «Мои впечатления»;
- 14:25–14:30 — операция «Уют». ритуал прощания — коллективное пожелание «Счастливого пути, юный путешественник!» Уход домой.

Календарный план

воспитательной работы детского лагеря «Дружба народов» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год в России объявлен **Годом единства народов России**.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
Неделя 1. Тема: «Национальный костюм» <i>День 1</i> <i>(1 июня Пн).</i> <i>Торжественное открытие смены «Врата дружбы»</i>	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Зачем нужна зарядка? Простые упражнения для бодрости»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Правила поведения в лагере: где можно и нельзя находиться»; 10:30–11:30 — линейка открытия, знакомство с легендой программы, презентация «Карты открытий»; 11:30–13:00 — день самоуправления: выбор актива отряда, распределение ролей, введение системы «звезд роста»; 13:40–14:20 — отрядная беседа «Многоликая Россия»: рассказ о многообразии культур, заполнение первых страниц «Дневников путешественника»; 14:20–14:25 — линейка: вручение первых «сокровищ дружбы» за активность, обновление «Лестницы роста».
<i>День 2</i> <i>(2 июня Вт).</i> <i>День русских традиций и обычаев</i>	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, анонс заданий «Карты открытий» на день; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Гигиена зрения: как беречь глаза при чтении»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Правила безопасного поведения в общественных местах (библиотека, клуб)»; 10:30–11:30 — тематическое мероприятие в библиотеке «Народы России в книгах», поиск информации для проектов «Национальный костюм»; 11:30–13:00 — творческая мастерская в лагере: доработка аппликаций «Русский народный костюм», сбор «Сокровищ дружбы»; 13:40–14:20 — отрядная работа: обсуждение домашнего задания (создать мини-проект «Национальный костюм моего народа»), заполнение «Журнала экспедиций»; 14:20–14:25 — линейка: анализ рейтинга личностного роста, обновление «Дерева талантов».
<i>День 3</i> <i>(3 июня Ср).</i> <i>День русской культуры</i>	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, подведение итогов выполнения заданий «Карты открытий»; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Правильная осанка: как сидеть и стоять, чтобы не уставать»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Безопасность на игровой площадке: правила использования оборудования»; 10:30–11:30 — урок-путешествие «Традиции русского народа», введение элементов программы «Орлята России» (добрые дела); 11:30–13:00 — мастер-класс по созданию аппликации «Русский народный костюм», создание символов для «Карты открытий»; 13:40–14:20 — народные игры: «Ручеёк», «Горелки», сбор «Сердец дружбы»; 14:20–14:25 — линейка: рефлексия, заполнение стенда, награждение за активность в «Движении Первых».
<i>День 4</i>	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, объявление тематических заданий дня;

<i>(4 июня Чт).</i> День татарской культуры	9:15–9:20 — минутка здоровья: «Режим дня: почему важно ложиться спать вовремя»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Гигиена и профилактика заболеваний в лагере»; 10:30–11:30 — рассказ о традициях татарского народа, интеграция элементов «Движения Первых» (лидерские задания); 11:30–13:00 — мастер-класс «Татарский орнамент на ткани», создание элементов для «Сокровищницы России»; 13:40–14:20 — игра «Тюбетейка», разучивание элементов татарского танца, сбор «Звёзд лидерства»; 14:20–14:25 — линейка: заполнение стенда, награждение активных, обновление «Пути исследователя»..
<i>День 5</i> <i>(5 июня Пт).</i> День Пушкина	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, презентация научных аспектов творчества Пушкина; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Солнечные лучи: польза и вред. Как защититься от солнца»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Безопасное поведение на солнце»; 10:30–11:30 — литературная гостиная «Пушкин и народы России»: чтение отрывков произведений, связь с традициями разных народов; 11:30–13:00 — творческий конкурс «Рисуем сказку Пушкина», интеграция народных мотивов; 13:40–14:20 — отрядная работа: подготовка проектов «Национальный костюм», заполнение «Дневников путешественника»; 14:20–14:25 — линейка: обсуждение, заполнение стенда, анализ рейтинга личностного роста.
<i>День 6</i> <i>(8 июня Пн).</i> День семьи	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, рассказ о семейных традициях в рамках «Орлят России»; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Здоровое питание: какие продукты дают силы»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Правила дорожного движения: безопасный путь от дома до лагеря»; 10:30–11:30 — беседа «Семейные традиции народов России», сбор историй для «Летописи отряда»; 11:30–13:00 — мастер-класс «Семейный рецепт»: дети рисуют или делают аппликацию блюда своей семьи, создание страниц для «Книги рецептов дружбы»; 13:40–14:20 — отрядная работа: обсуждение домашнего задания (подготовить рассказ о национальном блюде и его рецепте), заполнение «Журнала экспедиций»; 14:20–14:25 — линейка: рефлексия, анализ рейтинга, обновление визуализаций («Лестница роста», «Дерево талантов»).
<i>День 7</i> <i>(9 июня Вт).</i> День национального костюма в книге и жизни	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, анонс итогового фестиваля; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Первая помощь при мелких травмах: как обработать ссадину»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Первая помощь при мелких травмах»; 10:30–11:30 — тематическое мероприятие в библиотеке «Костюм в книге: образы народов России»; 11:30–13:00 — презентация проектов «Национальный костюм моего народа» в лагере: рассказ о традициях, символах, материалах; демонстрация: дети надевают или показывают аппликации/макеты; мини-дефиле (если есть готовые элементы костюмов); сбор «Значков исследователя» за глубину изучения темы; 13:00–13:40 — обед; 13:40–14:20 — творческая мастерская «Дополни образ»: дети дорабатывают костюмы/аппликации, добавляя элементы, подсказанные книгами (орнаменты, символы), **создание коллективных работ «Национальные костюмы народов России»; 14:20–14:25 — линейка: рефлексия, заполнение стенда, награждение в

	номинациях («Самый точный исторический образ», «Самый яркий наряд», «Лучшее описание традиций», «Самая интересная находка в книге»); 14:25–14:30 — операция «Уют». Уход домой.
Неделя 2. Тема: «Национальное блюдо» День 8 (10 июня Ср). День народов Кавказа	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, анонс кулинарного квеста «Вкусы России»; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Витамины в национальных блюдах: что и где искать»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Безопасность у воды»; 10:30–11:30 — презентация «Гостеприимство народов Кавказа», введение элементов программы «Орлята России» (добрые традиции гостеприимства); 11:30–13:00 — мастер-класс «Создаём меню кавказского застолья» (аппликация, коллаж), создание страниц для «Книги рецептов дружбы»; 13:40–14:20 — подвижные игры народов Кавказа, сбор «Сердце дружбы»; 14:20–14:25 — линейка: заполнение стенда, обновление «Карты открытий».
День 9 (11 июня Чт). День дружбы народов на экране	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, объявление конкурса «Лучший отзыв о мультфильме»; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Гимнастика для глаз после просмотра экрана»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Правила безопасного поведения в общественных местах (кинотеатр, клуб)»; 10:30–11:30 — просмотр анимационного фильма о дружбе народов (например, «Смешарики: Азбука дружбы народов») в сельском клубе; 11:30–13:00 — обсуждение мультфильма: какие народы показаны, какие традиции отражены, что понравилось, заполнение «Дневников путешественника»; 13:00–13:40 — обед; 13:40–14:20 — творческая мастерская «Герои мультфильма в национальном костюме»: дети рисуют любимых персонажей в национальных нарядах, создание иллюстраций для «Летописи отряда»; 14:20–14:25 — линейка: рефлексия, заполнение стенда «Мои впечатления», награждение за самые оригинальные рисунки, обновление рейтинга личностного роста; 14:25–14:30 — операция «Уют». Уход домой.
День 10 (12 июня Пт). День России	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, торжественное поднятие флага РФ; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Закаливание: простые способы укрепить иммунитет»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Безопасное обращение с огнём»; 10:30–11:30 — торжественная линейка, посвящённая Дню России, чтение стихов о Родине; 11:30–13:00 — патриотический мастер-класс «Флаг России в национальных орнаментах», создание панно для стенда «Символы России»; 13:40–14:20 — отрядная работа: финальная подготовка проектов, заполнение «Журнала экспедиций»; 14:20–14:25 — линейка: заполнение стенда, награждение за патриотическую активность.
День 11 (15 июня Пн). День калмыцкой и бурятской культуры	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, презентация элементов национальных игр; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Активный отдых: как играть и не уставать»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Осторожно, насекомые: защита от укусов и первая помощь»; 10:30–11:30 — рассказ о традициях калмыков и бурят, интеграция элементов «Движения Первых» (лидерские задания); 11:30–13:00 — мастер-класс «Символы в национальной кухне», создание макетов блюд для выставки; 13:40–14:20 — отрядная работа: подготовка к презентации, репетиция национальных номеров; 14:20–14:25 — линейка: анализ активности, обновление «Дерева талантов».

День 12 (16 июня Вт). День национальной кухни: раскрываем в книгах и показываем на деле	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, анонс гастрономического фестиваля; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Дыхательная гимнастика: как дышать правильно»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Поведение во время грозы»; 10:30–11:30 — тематическое мероприятие в библиотеке «Кухня народов России в книгах», поиск рецептов для «Книги рецептов дружбы»; 11:30–13:00 — презентация проектов «Национальное блюдо» в лагере: рассказ о традициях, истории, рецепте; демонстрация: макеты, аппликации, фото, реальные блюда (если возможно); сбор «Значков кулинара»; 13:00–13:40 — обед; 13:40–14:20 — творческая мастерская «Меню дружбы»: создание общей коллажной карты «Кухня народов России» (дети размещают изображения блюд на карте страны); составление «Книги рецептов дружбы» (запись рецептов и традиций от каждого отряда), внесение записей в «Дневники путешественника»; 14:20–14:25 — линейка-рефлексия: заполнение стенда «Мои впечатления»; награждение в номинациях («Самый оригинальный рецепт», «Лучшее описание традиций», «Самая интересная находка в книге», «Самое яркое представление»); краткий анонс следующего дня, обновление «Пути исследователя»; 14:25–14:30 — операция «Уют». Уход домой.
Неделя 3. Тема: «Национальный номер (танец, песня, стихи)» День 13 (17 июня Ср). День башкирской культуры	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка с элементами башкирских танцев; 9:00–9:15 — линейка, анонс репетиций для фестиваля; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Питьевой режим: сколько воды нужно пить в жару»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Правила питьевого режима в жару»; 10:30–11:30 — знакомство с традициями башкирского народа, рассказ о народных инструментах; 11:30–13:00 — мастер-класс по созданию элементов национального орнамента, изготовление реквизита для выступлений; 13:40–14:20 — подвижная игра «Юрта», отрядная работа над домашним заданием, репетиция танца; 14:20–14:25 — линейка: рефлексия, анализ активности, награждение за творческий вклад.
День 14 (18 июня Чт). День дальневосточных народов	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, подведение итогов репетиций; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Растяжка: как размять мышцы перед танцем»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Правила обращения с колющими и режущими предметами» (с демонстрацией безопасных приёмов работы); 10:30–11:30 — урок-путешествие в сельском клубе «Тайны Дальнего Востока»: рассказ о культуре коренных народов; знакомство с традициями, связанными с природой и животными; обзор традиционных промыслов (рыболовство, охота, резьба по кости); заполнение «Дневников путешественника»: запись интересных фактов; 11:30–13:00 — мастер-класс по изготовлению маски или амулета в стиле дальневосточных народов: работа с бумагой, картоном, природными материалами; создание символов удачи и защиты; сбор «Значков мастера» за аккуратность и творческий подход; 13:00–13:40 — обед; 13:40–14:20 — отрядная работа: репетиция национальных номеров (танец, песня, стихи) для итогового фестиваля: разучивание движений; отработка синхронности; подбор музыкального сопровождения; введение элементов программы «Орлята России» (взаимопомощь в отряде); 14:20–14:25 — линейка: анализ активности, заполнение стенда, награждение за лучшую репетицию и командную работу; 14:25–14:30 — операция «Уют». Уход домой.
День 15	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка с элементами народных танцев (русская «Калинка», татарский танец и т. д.); 9:00–9:15 — линейка. Объявление темы дня, краткий рассказ о том, как игры

(19 июня Пт). День народных игр и забав: веселье без границ	отражают культуру народов, анонс конкурса «Лучшая народная игра отряда»; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Разминка перед игрой: как избежать травм»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Правила безопасного поведения во время подвижных игр»; 10:30–11:30 — урок-путешествие «Игры народов России»: обсуждение: какие качества развивают эти игры (ловкость, смекалку, командный дух); краткий исторический экскурс: откуда взялись эти игры, как передавались из поколения в поколение; заполнение «Журнала экспедиций»: запись новых фактов; 11:30–13:00 — фестиваль народных игр на свежем воздухе: русские народные игры: «Горелки», «Ручеёк» (10–15 мин); татарская игра «Тирмэ» (избушка) (10–15 мин); башкирская игра «Ак тирек, кук тирек» («Белый тополь, синий тополь») (10–15 мин); калмыцкая игра «Альчики» (игра с косточками) (10–15 мин); бурятская игра «Шагай наадан» (игра в лодыжки) (10–15 мин); после каждой игры — краткий рассказ об её истории и значении, сбор «Сердец дружбы» за активное участие; 13:00–13:40 — обед; 13:40–14:20 — творческая мастерская «Создаём свою народную игру»: дети в отрядах придумывают новую игру, вдохновлённую традициями разных народов; прописывают правила, подбирают инвентарь; готовят краткое описание: в какой культуре могла бы существовать такая игра, чему она учит; создают иллюстрацию или макет игрового поля; 14:20–14:25 — линейка-рефлексия: заполнение стенда «Мои впечатления»; презентация новых игр: каждый отряд кратко рассказывает о своей игре и показывает 1–2 правила; голосование за самую оригинальную игру; награждение в номинациях: «Самая весёлая игра»; «Самая командная игра»; «Самая оригинальная идея»; «Лучший рассказ о традиции»; обновление «Дерева талантов»; 14:25–14:30 — операция «Уют». Уход домой.
Неделя ФЕСТИВАЛЯ День 16 (22 июня Пн). День памяти и скорби	8:30–9:00 — сбор детей, тихая зарядка (дыхательные упражнения, растяжка); 9:00–9:15 — линейка, минута молчания в память о погибших в ВОВ; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Эмоциональное здоровье: как справляться с грустью»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Безопасность в чрезвычайных ситуациях: действия при пожаре»; 10:30–11:30 — памятная беседа «В единстве — сила: народы СССР в годы ВОВ»: рассказ о вкладе разных народов в Победу; показ фотографий, фронтовых писем; чтение стихов о войне; заполнение «Дневника путешественника»: запись мыслей о единстве; 11:30–13:00 — мастер-класс «Голубь мира»: дети изготавливают голубей из бумаги в цветах флагов разных народов; создание коллективной композиции «Голубь над Россией»; сбор «Звёздочек доброты» за чуткость и сопереживание; 13:00–13:40 — обед; 13:40–14:20 — акция «Дерево памяти»: каждый ребёнок прикрепляет к макету дерева листок с именем своего героя (деда, прадеда, родственника, участвовавшего в войне); коллективное пение песен военных лет; 14:20–14:25 — линейка: рефлексия, заполнение стенда, награждение за участие, обновление «Лестницы роста»; 14:25–14:30 — операция «Уют». Уход домой.

<i>День 17</i> <i>(23 июня Вт).</i> «Народы России: голоса фольклора»;	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка; 9:00–9:15 — линейка, анонс программы итогового фестиваля; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Как снять волнение перед выступлением»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–10:30 — минутка безопасности: «Правила поведения на сцене и за кулисами»; 10:30–13:00 — генеральная репетиция фестиваля: проверка костюмов; отработка номеров (танцы, песни, стихи); настройка звука и света; репетиция дефиле национальных костюмов; 13:00–13:40 — обед; 13:40–14:20 — отрядная работа: финальная доработка реквизита; психологическая подготовка к выступлению; введение элементов «Движения Первых» (поддержка и ободрение); 14:20–14:25 — линейка: разбор репетиции, награждение за лучшую подготовку, обновление визуализаций («Дерево талантов», «Лестница роста»).
<i>День 18</i> <i>(24 июня Ср).</i> Фестиваль открытий — закрытие смены	8:30–9:00 — сбор детей, зарядка, настрой на выступление; 9:00–9:15 — линейка, торжественное открытие фестиваля; 9:15–9:20 — минутка здоровья: «Дыхательные упражнения для снятия волнения»; 9:20–10:00 — завтрак; 10:00–12:30 — программа фестиваля: парад отрядов в национальных костюмах; выступления с танцами, песнями, стихами; дефиле национальных костюмов; демонстрация макетов блюд; презентация новых народных игр; 12:30–13:00 — торжественное закрытие смены, вручение грамот и дипломов: награждение отрядов в номинациях: «Лучший национальный костюм»; «Самый оригинальный творческий номер»; «Лучшее представление национальной кухни»; «Самая дружная команда»; «За сохранение традиций»; «Открытие фестиваля»; вручение индивидуальных наград: «Звезда фестиваля»; «Лучший танцор»; «Лучший вокалист»; «Мастер народного творчества»; «Лидер отряда»; вручение «Паспортов Дружбы» каждому ребёнку (с отметками о выполненных заданиях «Карты открытий», собранных «сокровищах», «звёздах роста» и т. д.); 13:00–13:40 — обед; 13:40–14:10 — церемония закрытия фестиваля: заключительная речь директора лагеря; благодарность вожатым, педагогам, родителям; запуск «Шаров дружбы» (дети выпускают в небо воздушные шары с привязанными бумажными голубями, на которых написаны пожелания); 14:10–14:20 — коллективное фото на память у стенда «Дружба народов»; 14:20–14:25 — линейка-рефлексия: обсуждение впечатлений от смены; заполнение «Книги отзывов» (каждый ребёнок оставляет запись или рисунок); внесение итоговых данных в «Дерево талантов», «Лестницу роста», «Карту открытий»; объявление победителей общего рейтинга отрядов; 14:25–14:30 — финальная песня «Большой хоровод» (все участники встают в круг и поют песню о дружбе народов); 14:30 — завершение смены, прощание, уход домой.