

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ОЗЕРСКОЙ СШ за 2025-2026 ГОД

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Воспитательная работа в МКОУ Озерская средняя школа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности, профилактической работы, обеспечение безопасности обучающихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений. Кроме того, при реализации профилактической работы учитывались документы и методические рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, деструктивного поведения, интернет-угроз, травли, жестокого обращения, употребления ПАВ, а также материалы, направленные на обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы.

При организации воспитательной работы учитывались возрастные, индивидуальные и образовательные потребности обучающихся, особенности классных коллективов, результаты внутришкольного контроля, мониторингов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также итоги воспитательной деятельности за предыдущий учебный год.

Методами анализа воспитательной работы являлись: анализ школьной документации, изучение планов воспитательной работы классных руководителей, анализ отчетов классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, посещение классных часов, общешкольных и внешкольных мероприятий, собеседование с классными руководителями, педагогами и участниками воспитательного процесса, анализ участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях; анализ результатов профилактической, профориентационной, патриотической, трудовой, экологической, спортивно-оздоровительной и иной воспитательной деятельности.

Общая цель воспитания обучающихся в МКОУ Озерской средней школе:

1) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания.
 2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
 3. Осуществлять социальную и психологическую защиту детей, а также создать условия для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.
 4. Вовлекать всех обучающихся в мероприятия, проводимые по линии «Движения первых».
 5. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
 6. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
 7. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
 8. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
 9. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.
- Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочих программ воспитания:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб. На базе Центра детских инициатив осуществляют работу школьные объединения: первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Реализуются проекты «Большая перемена», «Орлята России», «Без срока давности». Создан и действует школьный спортивный клуб «Факел».

В школе функционировало 2 класса-комплекта НОО, 5 классов ОО и 2 класса СОО, каждый класс имел утвержденный план воспитательной работы, составленный в соответствии с рабочей программой воспитания. Содержание воспитательной работы было направлено на создание единого воспитательного пространства школы, в котором учебные занятия, внеурочная, профилактическая, социально значимая, патриотическая, трудовая, профориентационная, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность взаимно дополняли друг друга. В течение учебного года воспитательная работа реализовывалась через классные часы, занятия внеурочной деятельности, общешкольные дела, акции, конкурсы, тематические недели, профилактические мероприятия, экскурсии, встречи с социальными партнерами, деятельность школьных объединений, работу органов ученического самоуправления, участие обучающихся в проектах и мероприятиях различного уровня

Выводы

1. Воспитательная работа школы в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы и локальными нормативными актами школы.
2. Цель, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности соответствовали требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и актуальным задачам воспитания обучающихся.
3. В школе была обеспечена системная организация воспитательной деятельности через работу классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, ученического самоуправления, внеурочных занятий и социального партнерства.
4. Воспитательная работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей классных коллективов, результатов мониторингов, анкетирования, внутришкольного контроля и анализа деятельности за предыдущий учебный год.
5. Основными направлениями дальнейшей работы остаются повышение качества классного руководства, усиление профилактической работы, развитие ученической инициативы, расширение участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в воспитательном процессе.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивали администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, а также иные педагогические работники, участвующие в организации воспитательной, профилактической, внеурочной, социально значимой и проектной деятельности обучающихся. В школе создан и функционирует Штаб воспитательной работы, обеспечивающий координацию деятельности администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога организатора и учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания. В состав Штаба воспитательной работы входят директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения, социальный педагог и другие педагогические работники.

Основное содержание деятельности Штаба воспитательной работы.

Кадровый состав педагогических работников, непосредственно обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности, характеризуется наличием педагогического образования и

Квалификационных категорий. В течение учебного года педагогические работники принимали участие в реализации мероприятий различной направленности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профилактической, профориентационной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой.

Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, инструктажей, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях, организацию общешкольных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах, акциях и мероприятиях внешкольного уровня.

Педагоги дополнительного образования обеспечивали занятость обучающихся во внеурочное время, создавали условия для развития их способностей, интересов, творческой, спортивной, технической и социальной активности.

Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, занятости и ответственности за воспитание детей.

Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году позволяло обеспечить реализацию основных направлений и модулей рабочей программы воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась во взаимодействии администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Выводы

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году являлось достаточным для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. В школе обеспечено распределение функциональных обязанностей между администрацией, классными руководителями, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.
3. Деятельность классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора и педагогов дополнительного образования способствовала реализации основных направлений воспитательной работы, вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.
4. Вместе с тем остается актуальной задача повышения качества планирования воспитательной работы, своевременного предоставления отчетной документации, усиления методической поддержки классных руководителей и расширения использования активных форм воспитательной деятельности.

Рекомендации

1. Усилить методическую поддержку классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, проведения классных часов, родительских собраний, профилактических бесед и анализа воспитательной деятельности класса.
2. Обеспечить своевременное предоставление классными руководителями отчетной документации, информации по мониторингам, занятости обучающихся, профилактической работе и участию классов в мероприятиях.
3. Продолжить развитие взаимодействия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования при организации мероприятий школьного, муниципального, республиканского и федерального уровней.

4. Активизировать участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях и мероприятиях по вопросам воспитания, профилактики и сопровождения обучающихся.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы было направлено на повышение качества реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, совершенствование деятельности классных руководителей, педагогов, участвующих в воспитательном процессе, а также на обеспечение согласованности действий всех участников воспитательной деятельности. Методическое сопровождение осуществлялось через работу Штаба воспитательной работы, деятельность школьного методического объединения, проведение совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов, индивидуальные консультации классных руководителей, анализ планов воспитательной работы классных коллективов, подготовку методических материалов, памяток и рекомендаций для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам реализации рабочей программы воспитания, корректировке календарных планов воспитательной работы классных руководителей, организации внеурочной деятельности, реализации федеральных проектов и курсов внеурочной деятельности, профилактике правонарушений и деструктивного поведения, формированию безопасной образовательной среды, развитию ученического самоуправления, детских общественных объединений, гражданско-патриотического и профориентационного воспитания.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 9 заседаний Штаба воспитательной работы.

На заседаниях рассматривались такие вопросы как: анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год, система воспитательной работы школы, задачи на новый 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, система профилактической работы в школе, организация работы по пропаганде здорового образа жизни, проведение массовых мероприятий и др.

Работа Штаба воспитательной работы способствовала согласованности действий администрации школы, классных руководителей, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников. Рассматриваемые вопросы позволяли своевременно корректировать воспитательную деятельность, усиливать профилактическую работу, организовывать занятость обучающихся, развивать детские инициативы и обеспечивать участие школьников в мероприятиях различного уровня.

Важным направлением методического сопровождения воспитательной работы являлась деятельность школьного методического объединения педагогических работников. В 2025-2026 учебном году работа ШМО была направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование планирования воспитательной деятельности, внедрение современных форм и методов воспитательной работы, развитие взаимодействия с родителями, профилактику правонарушений, формирование безопасной образовательной среды и повышение качества классного руководства.

В рамках работы ШМО было проведено 4 заседания. В течение 2025-2026 учебного года представители МО классных руководителей приняли участие в методической работе школы: в педагогическом совете «Использование современных технологий в образовательном процессе», в педагогическом совете «Инклюзивное образование», в творческой мастерской «Развитие эмоционального интеллекта учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности», в творческой мастерской «Итоговая творческая мастерская. Представление педагогического опыта». Среди достижений можно отметить включенность большинства классных коллективов в мероприятия разного уровня, в муниципальных и региональных творческих конкурсах; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов следует отметить низкую активность классных руководителей в популяризации собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия.

В течение 2025-2026 учебного года методическое сопровождение воспитательной работы не ограничивалось заседаниями Штаба воспитательной работы и ШМО. Осуществлялась подготовка методических, информационных и отчетно-аналитических материалов, направленных на повышение качества воспитательной деятельности. В рамках методического сопровождения воспитательной и профилактической работы в течение учебного года организовывались мероприятия с привлечением представителей субъектов профилактики и социальных партнеров. Данные мероприятия имели не только воспитательную, но и методическую значимость, так как позволяли педагогическим работникам получать актуальную информацию по вопросам безопасности, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, интернет-угроз, взаимодействия с родителями и организации профилактической работы с обучающимися.

В течение учебного года были проведены профилактические и информационно методические мероприятия с участием представителей ГИБДД, ОМВД, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся.

На родительских собраниях рассматривались вопросы безопасности детей в период каникул, профилактики правонарушений, мошенничества, безопасного поведения в сети Интернет, соблюдения правил дорожного движения и другие вопросы. С обучающимися проводились профилактические беседы с участием участкового по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики нецензурной лексики, здорового образа жизни, последствий употребления электронных сигарет, предупреждения интернет-мошенничества, краж, вымогательства, причинения телесных повреждений и иных правонарушений.

Для педагогического и технического персонала школы были проведены инструктажи и обучающие мероприятия по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, выявления признаков воздействия деструктивной идеологии, обеспечения безопасности школьного пространства, организации пропускного режима, порядка информирования администрации и ответственных служб при выявлении тревожных признаков или подозрительных ситуаций. Также были организованы занятия по теме «Алгоритм действий при вооруженном нападении», направленные на отработку порядка поведения в чрезвычайной ситуации. Проведенная работа позволила усилить практическую направленность методического сопровождения, обеспечить педагогов актуальными материалами для проведения классных часов, инструктажей, родительских собраний и профилактических бесед, а также повысить согласованность действий школы, семьи и субъектов профилактики.

Выводы

1. Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно через деятельность Штаба воспитательной работы, школьного методического объединения педагогических работников, методические совещания, семинары практикумы, педагогические советы, консультации и анализ воспитательной деятельности.
2. Работа Штаба воспитательной работы позволила обеспечить координацию реализации рабочей программы воспитания, профилактической работы, внеурочной занятости обучающихся, деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и общешкольных мероприятий.
3. Деятельность ШМО была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование планирования воспитательной работы, профилактической деятельности, гражданско-патриотического взаимодействия с родителями и сопровождения обучающихся.
4. Методическое сопровождение имело практическую направленность: предоставлялись материалы для проведения классных часов, инструктажей, профилактических бесед, родительских собраний, тематических недель и мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.
6. Педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом, что способствовало повышению качества воспитательной работы и распространению успешных педагогических практик.
7. Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами позволило усилить профилактическую работу, повысить информированность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, правового просвещения, пожарной безопасности и профилактики правонарушений.
8. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения качества планирования воспитательной работы, активного использования деятельностных форм воспитания, своевременного

предоставления документации и более полного анализа результатов воспитательной деятельности классных коллективов.

Рекомендации

1. Продолжить работу Штаба воспитательной работы по координации реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, профилактической деятельности, внеурочной занятости и деятельности детских общественных объединений.
2. Продолжить деятельность ШМО, усилив практическую направленность заседаний через разбор конкретных ситуаций, обмен опытом, представление успешных воспитательных практик и разработку методических материалов.
3. Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, анализа деятельности класса, проведения классных часов, родительских собраний и профилактических мероприятий.
4. Активнее внедрять в воспитательную работу деятельностные и интерактивные формы: коллективные творческие дела, социальные проекты, дискуссии, квесты, тренинги, практикумы, волонтерские акции.
5. Усилить работу по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, травли, конфликтов, вредных привычек, а также по формированию культуры безопасного поведения обучающихся.
6. Систематизировать банк методических материалов для классных руководителей: памятки, сценарии классных часов, инструкции, презентации, материалы для родительских собраний, профилактические листы ознакомления и рекомендации по проведению тематических мероприятий.
7. Продолжить практику участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом с последующим использованием полученного опыта в воспитательной работе школы.
8. Продолжить размещение материалов о воспитательной деятельности школы на официальных информационных ресурсах школы с целью обеспечения открытости, подтверждения проведенных мероприятий и распространения положительного опыта.
9. При планировании работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анализа воспитательной деятельности, выявленные дефициты, предложения классных руководителей, обучающихся и родителей.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Качество реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году анализировалось на основе планов воспитательной работы классных руководителей, справок по итогам воспитательной работы по полугодиям, материалов внутришкольного контроля, отчетов педагогов, результатов анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также информации о проведенных школьных, классных, внеурочных, профилактических, профориентационных и социально значимых мероприятиях. При этом при анализе учитывалось, что одно и то же мероприятие может решать несколько воспитательных задач одновременно. В течение 2025-2026 учебного года воспитательная деятельность школы осуществлялась по всем основным инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания. Наиболее активно реализовывались направления, связанные с классным руководством, профилактикой и безопасностью, внеурочной деятельностью, профориентацией, взаимодействием с родителями (законными представителями), основными школьными делами, социальным партнерством, деятельностью детских общественных объединений, школьного театра, школьного спортивного клуба. Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) были учтены при анализе качества реализации рабочей программы воспитания. По итогам анкетирования обучающихся можно отметить следующие результаты:

- 100% обучающихся указали, что им нравится учиться в своем классе и школе;
- 93% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к классному руководителю;
- 100% обучающихся чувствуют себя в школе комфортно, безопасно и защищенно;
- все обучающиеся знают о наличии в школе ученического самоуправления, детских объединений;
- большинство обучающихся положительно оценивают работу педагогов, возможность получить помощь и участие в школьных мероприятиях..

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить:

- большинство родителей положительно оценивают качество образования и воспитательной работы;
- родители отмечают регулярное информирование об успехах и трудностях детей;
- положительно оценивается взаимодействие с классными руководителями и педагогами;
- родители в целом удовлетворены организацией внеурочной и профориентационной работы.

Еще одним из показателей качества реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стало участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, чтениях, творческих, патриотических, профилактических, экологических, спортивных, театральных и исследовательских мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года обучающиеся и педагоги школы представляли результаты работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровне, результаты участия отражены в нашем госпаблике Вконтакт <https://vk.ru/club179026292>. Наличие победителей, призёров, лауреатов, финалистов и участников подтверждает, что воспитательная работа школы имела не только внутришкольный, но и внешний результат, способствовала развитию познавательной активности, творческих способностей, социальной инициативы, гражданской позиции, исследовательских навыков и личностных достижений обучающихся.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Урочная деятельность

Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, включение в содержание уроков ценностно-смысловых, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, экологических, профориентационных, правовых и профилактических компонентов. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показывает, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. На уроках педагоги обращали внимание обучающихся на нравственные аспекты изучаемого материала, связь учебного содержания с жизненными ситуациями, историческими событиями, профессиями, вопросами безопасности и личной ответственности. В течение учебного года в рамках урочной деятельности проводились: тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, уроки правовой и цифровой грамотности, мероприятия по функциональной и финансовой грамотности, занятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся, консультации, практические занятия и подготовка к государственной итоговой аттестации. Содержание модуля было представлено мероприятиями различной направленности. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление реализовывалось через тематические уроки и мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России, Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню родного языка, памятным датам Великой Отечественной войны.

Цифровая и информационная грамотность развивалась через занятия в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Обучающиеся работали с материалами по темам искусственного интеллекта, видеоплатформ, кибербезопасности, цифровых технологий, выполняли задания на тренажерах, получали сертификаты. Данные занятия способствовали развитию интереса к современным технологиям, формированию навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Познавательная активность и интерес к учебным предметам поддерживались через предметные недели, интеллектуальные игры, квесты и викторины такие как: квест-игра «Единство в нас!», «Великий могучий русский язык», «Своя игра», «Счастливый случай», «Географический диктант», «Экологический диктант» и др.

Правовое воспитание и формирование гражданской ответственности реализовывались через уроки-викторины, единые уроки, беседы и мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся. В рамках урочной деятельности и межпредметных мероприятий рассматривались вопросы прав и обязанностей ребенка, основ законодательства, ответственности за поступки, уважения к закону и правопорядку. В течение года проводились: урок-викторина по правовым знаниям,

посвященный Конвенции о правах ребенка, Единый урок прав человека, мероприятия в рамках месячника правового просвещения.

Функциональная, финансовая грамотность, экологическая культура и ответственное отношение к окружающему миру формировались через участие обучающихся в олимпиаде «Безопасные дороги», познавательных мероприятиях естественно-научной направленности, акциях и занятиях, связанных с безопасностью, экологией, культурой здорового и ответственного поведения.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась через пробные ОГЭ, ГВЭ, консультации. Данная работа способствовала формированию ответственности за результаты обучения, развитию навыков самоорганизации, самоконтроля и осознанного отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года педагоги использовали различные формы организации учебной деятельности: тематические уроки; уроки-викторины, практико-ориентированные занятия, интеллектуальные игры, квесты, проектные и исследовательские задания, работу с цифровыми образовательными ресурсами, обсуждение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий. Это способствовало не только усвоению учебного материала, но и формированию личностных результатов обучающихся. Особое внимание уделялось воспитательному потенциалу предметов гуманитарного, естественно-научного, технологического и социального циклов. На уроках истории, обществознания, литературы, русского языка, ОБЗР, географии, биологии, физики, математики и других предметов рассматривались вопросы гражданственности, патриотизма, правовой культуры, безопасности, уважения к человеку труда, бережного отношения к природе, ответственности за собственное поведение и результаты учебной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что в целом урочная деятельность положительно оценивается школьниками:

- 80% обучающихся отметили, что на уроках им обычно интересно и они с удовольствием участвуют в деятельности, организуемой учителями;
- 92% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к классному руководителю;
- все обучающиеся указали, что педагоги корректны в общении, спокойно объясняют ошибки, не допускают унижения и оскорбления;
- большинство обучающихся знают, что могут обратиться к педагогам за помощью в трудной ситуации.

Анкетирование родителей (законных представителей) в целом подтверждает удовлетворенность качеством проведения уроков и заинтересованность педагогов в успехах обучающихся:

- все родители дали 100% положительных ответов по вопросам качества проведения уроков.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня. Участие обеспечивалось по различным направлениям: предметные олимпиады, исследовательская деятельность, литературное чтение, художественное творчество, экологическое направление, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, патриотическая и гражданская тематика. Среди мероприятий можно отметить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, муниципальных региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, конкурсах чтецов, творческих работ и рисунков. Имеются призовые места и победители на муниципальном и региональном уровне. Данная работа способствовала развитию познавательной активности, исследовательских навыков, творческого потенциала обучающихся и повышению мотивации к учебной деятельности. Таким образом, реализация модуля «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году осуществлялась системно. Урочная деятельность была связана не только с освоением учебного содержания, но и с решением воспитательных задач: формированием гражданской позиции, патриотизма, правовой культуры, познавательной активности, ответственности, уважения к труду, культуре, истории, природе и окружающим людям.

Выводы

1. Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, цифровые образовательные мероприятия, проектные и практико-ориентированные формы работы.

2. Воспитательный потенциал уроков был направлен на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой культуры, экологического мышления, уважения к труду, познавательной активности и ответственного отношения к обучению.
3. В течение года были проведены мероприятия по правовому просвещению, цифровой грамотности, истории, литературе, русскому языку, математике, естественнонаучным предметам, ОБЗР, профориентации и подготовке к государственной итоговой аттестации.
4. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают удовлетворенность качеством урочной деятельности, корректностью педагогов, возможностью получить помощь и заинтересованностью педагогов в успехах обучающихся.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам продолжить работу по реализации воспитательного потенциала урока через содержание учебных предметов, обсуждение нравственных, гражданских, правовых, экологических и профориентационных вопросов.
2. Активнее использовать на уроках интерактивные и деятельностные формы работы: дискуссии, практические задания, мини-проекты, исследовательские задания, интеллектуальные игры, кейсы, работу в парах и группах.
3. Усилить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, особенно в классах, где по результатам анкетирования выявлен недостаточный интерес к урокам или участию только отдельных видов учебной деятельности.
4. Продолжить проведение предметных недель, «Уроков цифры», тематических уроков, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин и иных мероприятий, способствующих развитию познавательной активности и личностных результатов обучающихся.
5. При планировании уроков учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, использовать разноуровневые задания, создавать ситуацию успеха и поддерживать доброжелательную атмосферу на уроке.
6. Продолжить внутришкольный контроль и методическое сопровождение педагогов по вопросам усиления воспитательного потенциала урока, повышения мотивации обучающихся и использования современных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему курсов, занятий и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, формирование гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, познавательной активности, функциональной грамотности, культуры здорового и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков, социальной ответственности и готовности к профессиональному самоопределению. Внеурочная деятельность была организована с учетом уровня образования, возраста обучающихся, индивидуальных образовательных потребностей, интересов детей и реализуемых образовательных программ школы. Содержание внеурочной деятельности дополняло урочную деятельность и обеспечивало достижение личностных результатов обучающихся через различные формы воспитательной, познавательной, социальной, творческой, спортивной и профориентационной работы.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания и состояла из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность была направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, знаниям, здоровому образу жизни и культуре общения. В содержание внеурочной деятельности были включены занятия «Разговоры о важном», программа «Орлята России», занятия спортивно-оздоровительной, познавательной, читательской, профориентационной, информационной и художественно-эстетической направленности.

Среди курсов и занятий начального общего образования реализовывались: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Секреты здорово го питания», «Школьный театр», «Мир физики».

Данные занятия способствовали развитию познавательной активности, интереса к чтению, представлений о мире профессий, бережного отношения к природе, культуры здорового образа жизни, творческих способностей, уважения к государственным символам, истории и традициям России.

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской позиции, социальной активности, профорientационного самоопределения, функциональной грамотности, коммуникативных навыков и ответственности за личный выбор.

В 5-9 классах реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школьный театр».

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской позиции, социальной активности, профорientационного самоопределения, функциональной грамотности, коммуникативных навыков и ответственности за личный выбор.

В 10-11 классах реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школьный театр».

Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования было ориентировано на развитие у обучающихся самостоятельности, социальной ответственности, интереса к учебной и общественно полезной деятельности, умения работать в команде, принимать решения, участвовать в жизни класса и школы.

Особое место во внеурочной деятельности занимали федеральные курсы и проекты воспитательной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России» занятия и мероприятия по развитию социальной активности обучающихся.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно и были направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, исторической памяти, государственным символам, достижениям России, традициям многонационального народа Российской Федерации. Тематика занятий позволяла обсуждать с обучающимися вопросы гражданственности, патриотизма, нравственного выбора, ответственности, уважения к людям, безопасного поведения и личного вклада в развитие общества.

Профорientационный курс «Россия – мои горизонты» реализовывался в 6-9 классах и способствовал формированию у обучающихся представлений о мире профессий, рынке труда, личных способностях и возможностях профессионального самоопределения. Занятия помогали обучающимся осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного маршрута, знакомиться с различными профессиональными сферами, развивать навыки самоанализа и планирования будущего.

Программа «Орлята России» реализовывалась на уровне начального общего образования и была направлена на развитие социальной активности младших школьников, формирование у них чувства сопричастности к жизни класса, школы, семьи, Родины, воспитание ответственности, доброжелательности, уважения к традициям и символам России.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию функциональной грамотности обучающихся. Через занятия по читательской грамотности, смысловому чтению, математике, информационной культуре, профорientации, экологической культуре и краеведению формировались навыки работы с информацией, понимания текста, решения практических задач, критического мышления, финансовой и цифровой грамотности.

Социальное направление внеурочной деятельности было связано с развитием ученического самоуправления, детских инициатив, добровольчества, лидерских качеств и навыков взаимодействия. Эстетическое и творческое направление способствовало развитию художественного вкуса, творческих способностей, сценической и музыкальной культуры.

Оздоровительное и спортивное направление было направлено на формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, физической активности, личной ответственности за сохранение здоровья.

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал обучающихся всех уровней общего образования. Содержание внеурочной деятельности способствовало развитию личностных качеств обучающихся, формированию гражданской позиции, патриотизма, функциональной грамотности, социальной активности, интереса к профессиям, творческих способностей, культуры здоровья и ответственного поведения.

Всего задействовано во внеурочной деятельности 100% учащихся.

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания, и охватывал обучающихся начального общего и основного общего образования.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, рабочей программой воспитания и интересами обучающихся.
2. Усилить практическую и деятельностную направленность внеурочных занятий через проекты, дискуссии, квесты, творческие задания, социальные акции, командную работу и исследовательские форматы.
3. Продолжить реализацию занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», занятий по ученическому самоуправлению и школьным медиа, использовать внеурочную деятельность для формирования функциональной грамотности, читательской культуры, цифровой и финансовой грамотности, экологического мышления и профориентационной готовности.
4. Усилить информирование родителей о содержании и результатах внеурочной деятельности через родительские собрания, классные чаты, школьные информационные ресурсы и публикации о проведенных мероприятиях.
7. При планировании внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, возрастные особенности детей, интересы классных коллективов и выявленные зоны роста.

Классное руководство

Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность классных руководителей 1-11 классов и был направлен на организацию воспитательной работы в классных коллективах, сопровождение обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику правонарушений, формирование благоприятного психологического климата, развитие ученического самоуправления, социальной активности и ответственного поведения обучающихся. Классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, планами воспитательной работы классов, возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами учебного года.

Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись:

- планирование и проведение классных часов, бесед, инструктажей и воспитательных мероприятий;
- организация участия обучающихся в общешкольных делах, акциях, конкурсах, тематических неделях и социально значимых мероприятиях;
- сопровождение обучающихся в учебной, внеурочной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- работа по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- профилактика конфликтов, травли, правонарушений, вредных привычек и деструктивного поведения;
- организация работы с родителями через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, информирование в классных чатах;
- проведение инструктажей по безопасности;
- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных мероприятий и профориентационных занятий;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- анализ воспитательной работы класса и подготовка отчетной документации.

В течение учебного года классными руководителями проводились тематические классные часы и беседы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, экологическому, трудовому, профилактическому направлениям, профориентационному, спортивно-оздоровительному и особое внимание уделялось вопросам безопасности обучающихся. Классные руководители проводили инструктажи профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности, безопасному поведению на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в общественных местах, в сети Интернет, во время каникул, при обнаружении подозрительных предметов, а также по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

В рамках классного руководства были проведены мероприятия и беседы по темам: «Правила безопасного поведения», «Безопасная дорога», «Безопасный Интернет», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Безопасность на железных дорогах», «Мы против вредных привычек», «Травле – нет», «Ценность жизни», «Пожарная безопасность», «Безопасные каникулы», «Осторожно, тонкий лед», «Профилактика мошенничества», «Здоровые дети в здоровой стране», «Знать значит жить», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» и др.

Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в еженедельных занятиях «Разговоры о важном», профориентационных занятиях «Россия – мои горизонты», мероприятиях по линии «Движения Первых», «Орлята России», ученического самоуправления, профилактических акций и тематических недель.

Важным направлением являлась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, профилактические беседы, информирование родителей по вопросам обучения, поведения, посещаемости, безопасности, занятости детей во внеурочное и каникулярное время. Родителям разъяснялись вопросы ответственности за воспитание, жизнь и здоровье несовершеннолетних, необходимость контроля за свободным временем детей, соблюдения правил дорожной, пожарной, информационной и личной безопасности.

Классные руководители также обеспечивали взаимодействие с социальными партнерами и субъектами профилактики. В воспитательную работу классов включались встречи, беседы и мероприятия с участием представителей ОМВД, ГБДД, учреждений дополнительного образования, культуры, профориентационных организаций и других социальных партнеров.

Классные руководители осуществляли наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей, проводили индивидуальные беседы, взаимодействовали с родителями, администрацией школы, педагогами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом организатором.

Для оценки результативности деятельности классных руководителей в течение учебного года анализировались охват обучающихся внеурочной деятельностью, участие в дополнительном образовании, выполнение общественных поручений, участие в классных и школьных делах, динамика дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, правонарушений, посещаемость занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», а также результаты индивидуальной профилактической работы.

Таким образом, модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Классные руководители обеспечивали организацию воспитательной работы на уровне классных коллективов, сопровождали обучающихся, взаимодействовали с родителями, участвовали в профилактической работе, обеспечивали включение детей в школьные мероприятия, внеурочную деятельность, профориентационные занятия, социальные акции и детские объединения.

Вместе с тем результаты анализа показывают, что необходимо продолжить работу по повышению качества классного руководства, развитию ученического самоуправления в классах, повышению активности обучающихся подросткового возраста и вовлеченности родителей в воспитательную деятельность.

Рекомендации

1. Классным руководителям продолжить реализацию планов воспитательной работы классов в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

2. Усилить работу по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах, профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, и их родителями.

3. Активнее использовать деятельностные формы классных часов: дискуссии, тренинги, практикумы, игровые ситуации, проектные задания, коллективные творческие дела, социальные акции.

4. Усилить работу по развитию ученического самоуправления на уровне классов, вовлечению обучающихся в планирование и проведение классных и школьных мероприятий.

5. Продолжить систематическое проведение инструктажей и профилактических бесед по вопросам безопасности, правового поведения, интернет-безопасности, дорожной и пожарной безопасности.

6. Повысить информированность родителей (законных представителей) о воспитательной работе класса, участии детей в мероприятиях, внеурочной деятельности, профориентационной работе и результатах воспитательной деятельности.

7. При планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, выявленные зоны роста, возрастные особенности обучающихся и особенности классных коллективов.

Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных мероприятий, традиционных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, социальных и гражданско-патриотических инициатив, направленных на формирование единого воспитательного пространства школы, развитие школьных традиций, сплочение обучающихся, педагогов и родителей. При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры. 2025 год в Российской Федерации был объявлен Годом защитника Отечества. Данное направление было связано с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, сохранением исторической памяти, уважением к подвигу защитников Отечества, ветеранов, тружеников тыла и всех поколений, служивших Родине. В 2026 году в Российской Федерации проводится Год единства народов России, направленный на укрепление гражданского единства, уважения к культурному многообразию и традициям народов страны. Основные школьные дела в течение года были направлены на:

- Формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- Развитие уважительного отношения к истории России, родного края и школы;
- Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации;
- сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;
- Развитие социальной активности, инициативности и ответственности;
- Укрепление школьных традиций и классных коллективов;
- Включение обучающихся в общественно-полезную, творческую, спортивную, экологическую и добровольческую деятельность;
- Развитие взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводились традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, торжественные линейки, еженедельные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, День учителя, День пожилого человека, День матери, Новогодние мероприятия, Вечер встречи выпускников, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, День самоуправления, День космонавтики, День Победы, Последний звонок и др.

Особое место в системе основных школьных дел занимали мероприятия гражданско-патриотической направленности. В течение года были организованы и проведены Уроки мужества, торжественные линейки, классные встречи, акции памяти, мероприятия ко Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню воссоединения Крыма с Россией, а также мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. К числу значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности можно отнести участие обучающихся в акциях «Окна Победы»,

«Письмо солдату», «Бессмертный полк», изготовление символов Победы, участие активистов «Движения Первых» в памятных мероприятиях, проведение праздничного концерта «Этот День Победы», оформление выставок, стендов.

Важным направлением основных школьных дел являлось развитие школьных традиций и создание условий для совместного участия обучающихся разных возрастов. В мероприятиях участвовали все обучающиеся школы. Это способствовало развитию преемственности между классами, укреплению школьного сообщества, формированию у детей чувства сопричастности к жизни школы.

Значимое место занимали мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе проводились День здоровья, спортивные игры, общешкольные зарядки, профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению в период каникул, на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в сети Интернет и общественных местах.

Экологическое и трудовое воспитание реализовывалось через участие обучающихся в субботниках, акциях по благоустройству территории школы, экологических мероприятиях, тематических беседах, выставках, конкурсах, мероприятиях ко Дню Земли, занятиям и акциям, направленным на формирование бережного отношения к природе, школьному имуществу и окружающему пространству.

Творческое направление основных школьных дел было представлено концертами, конкурсами, выставками, театрализованными выступлениями, литературно музыкальными композициями, мероприятиями школьного театра, школьного музея, хорового коллектива, школьного медиа.

Обучающиеся принимали участие в подготовке сценариев, оформлении залов, создании поздравлений, выступлениях, фото- и видеоматериалах для школьных информационных ресурсов. Рекомендации

1. Продолжить реализацию модуля «Основные школьные дела» через систему традиционных общешкольных мероприятий, памятных дат, акций, тематических недель, коллективных творческих дел и социально значимых проектов.

2. При планировании мероприятий на 2026-2027 учебный год учитывать федеральные и региональные тематические ориентиры, календарь памятных дат, задачи рабочей программы воспитания и интересы обучающихся.

3. Усилить участие обучающихся в планировании, подготовке и проведении основных школьных дел, особенно на уровне основного и среднего общего образования.

4. Активнее привлекать ученическое самоуправление, «Движение Первых», школьный медиацентр, школьный театр, школьный хор и школьный спортивный клуб «Факел» к организации общешкольных мероприятий.

5. Продолжить проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, направленных на сохранение исторической памяти, уважение к защитникам Отечества, труженикам тыла, традициям Российской Федерации.

6. Расширять практику социальных акций, волонтерских дел, экологических мероприятий, творческих проектов, спортивных событий и профилактических мероприятий с участием социальных партнеров.

7. Усилить информирование родителей о целях, содержании и результатах основных школьных дел через родительские собрания, классные чаты, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в мероприятиях, проводимых за пределами школы: экскурсиях, профориентационных встречах, конкурсах, акциях, районных мероприятиях, выездах в учреждения культуры, дополнительного образования, профессиональные образовательные организации и организации социального партнерства.

В течение учебного года внешкольная деятельность была представлена мероприятиями различной направленности: профориентационные экскурсии и встречи, посещение учреждений дополнительного образования и культур, участие в конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня, мероприятия гражданско-патриотической направленности, профилактические встречи и беседы с субъектами профилактики, экологические и природоохранные мероприятия, спортивные и социально значимые мероприятия, выезды и экскурсии, направленные на расширение кругозора обучающихся.

К числу значимых внешкольных мероприятий 2025-2026 учебного года можно отнести:

- Профориентационные встречи с представителями МЧС, знакомство с профессией пожарного, особенностями службы и требованиями безопасности;
- мероприятия с участием представителей ГИБДД, ОМВД по вопросам профилактики правонарушений, пожарной, дорожной и личной безопасности;
- участие в памятных, поздравительных и гражданско-патриотических мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы.

В рамках культурно-просветительского направления обучающимся было предложено использовать возможности федеральной программы «Пушкинская карта» для посещения мероприятий учреждений культуры. Это способствовало расширению культурного кругозора школьников, формированию интереса к театру, кино, выставочной и просветительской деятельности, а также развитию навыков культурного поведения в общественных местах.

При организации внешкольных мероприятий особое внимание уделялось вопросам безопасности: оформлялись необходимые документы, проводились инструктажи с обучающимися, назначались ответственные сопровождающие, обеспечивалось соблюдение правил поведения в дороге, общественных местах, учреждениях и на мероприятиях.

Таким образом, модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через конкретные выезды, экскурсии, встречи, акции и участие обучающихся в мероприятиях различного уровня. Внешкольная деятельность способствовала расширению воспитательного пространства школы, развитию социальной активности, культуры поведения, гражданской ответственности, познавательного интереса и профессионального самоопределения обучающихся.

Рекомендации

1. Продолжить организацию внешкольных мероприятий профориентационной, гражданско-патриотической, культурной, профилактической, экологической, технической и спортивной направленности.
2. Расширить взаимодействие с социальными партнерами: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, МЧС, ГИБДД, ОМВД, природоохранными учреждениями.
3. Активнее использовать внешкольные мероприятия для профориентации обучающихся 8-9 классов.
4. Продолжить проведение мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с профессиями, учреждениями профессионального образования, современными технологиями и востребованными направлениями подготовки.

Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025-2026 учебном году реализовывался через оформление школьных помещений, информационных стендов, тематических выставок, музейных экспозиций, рекреаций, кабинетов, фойе, окон, классных уголков и иных пространств школы. Целью реализации модуля являлось создание воспитательной, безопасной, эстетически оформленной и информационно насыщенной школьной среды, способствующей формированию у обучающихся чувства принадлежности к школе, уважения к государственным символам, истории страны, традициям школы, культуре безопасного поведения и бережного отношения к школьному пространству. В течение учебного года предметно-пространственная среда школы использовалась для сопровождения ключевых направлений воспитательной работы: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, профилактики и безопасности, профориентационной работы, экологического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни, развития школьных традиций, информационного сопровождения мероприятий и акций, оформления результатов деятельности обучающихся. В 2025-2026 учебном году в школе велась работа по следующим направлениям организации предметно-пространственной среды: оформление и обновление информационных стендов, оформление классных уголков, подготовка тематических выставок и информационных зон, размещение материалов по профилактике и безопасности, оформление школьного пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям, использование государственной символики Российской Федерации, размещение

информации о телефоне доверия и возможностях получения помощи, привлечение обучающихся к оформлению школьного пространства.

В школе регулярно обновлялись информационные стенды, тематические выставки, материалы по безопасности, профилактике правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, здоровому образу жизни, профорientации, деятельности детских общественных объединений, школьных мероприятий и памятных дат.

В школьном пространстве размещались Государственный флаг Российской Федерации, герб, гимн, информационные материалы о государственных символах. Ежедневно проводились торжественные линейки с поднятием флага, что способствовало формированию уважительного отношения обучающихся к государственным символам, истории и традициям страны.

В течение 2025-2026 учебного года были оформлены тематические пространства и выставки, приуроченные к значимым датам и мероприятиям: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День матери, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, Всемирный день здоровья, День Победы, Последний звонок, Неделя безопасности, профилактические акции и мероприятия.

Отдельное место занимало оформление школьного пространства к мероприятиям, посвященным Дню Победы. Были оформлены: тематические стенды, выставки, материалы школьного музея, поздравительные и памятные материалы, символы Победы; открытки и поделки, изготовленные обучающимися; материалы для акций «Окно Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», и др. Данная работа способствовала сохранению исторической памяти, развитию творческой активности и воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества.

В рамках профилактической работы оформлялись материалы по безопасности обучающихся. В течение года размещались памятки и информационные материалы по следующим направлениям: правила дорожного движения, использование свето-возвращающих элементов, безопасность на водоемах, пожарная безопасность, безопасное поведение в сети Интернет, профилактика терроризма и экстремизма, правила поведения при обнаружении подозрительных предметов, профилактика травли, профилактика вредных привычек, предупреждение противоправного поведения, безопасное поведение в период каникул. Особое внимание уделялось информированию обучающихся о возможности получения помощи в трудной жизненной ситуации. В школьном пространстве размещались материалы с номером телефона доверия, а также информация о том, к кому обучающиеся могут обратиться за поддержкой. Наличие такой информации способствовало формированию у обучающихся понимания, что в сложной ситуации они не остаются одни и могут своевременно обратиться за помощью к взрослым.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети ВКонтакте, мессенджере МАХ, которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Также в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого: создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям. Для оценки реализации модуля учитывались оформление и обновление школьных стендов, классных уголков, выставок, информационных зон, материалов по безопасности, памятным датам, государственным символам, тематическим неделям и общешкольным мероприятиям.

Таким образом, модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025- 2026 учебном году реализовывался системно. Школьное пространство использовалось не только как место обучения, но и как средство воспитания, информирования, профилактики, патриотического, духовно-нравственного, экологического и эстетического развития обучающихся.

Рекомендации

1. Продолжить систематическое обновление стендов, выставок, классных уголков и тематических зон в соответствии с календарем воспитательной работы. Продолжить оформление школьного пространства к памятным датам, государственным праздникам, Дню Победы, предметным неделям, профилактическим и патриотическим мероприятиям.

2. Активнее привлекать обучающихся к оформлению школьного пространства, подготовке выставок, стендов, информационных материалов, фото- и медиаматериалов.

3. Продолжить размещение и обновление информации о телефоне доверия, службах помощи, педагогах и специалистах, к которым обучающиеся могут обратиться в трудной ситуации.

4. Использовать возможности школьных медиа, детских объединений и ученического самоуправления при оформлении воспитательного пространства школы.

5. Обновлять информационные материалы на стендах с учетом возраста обучающихся, делать их более наглядными, понятными и интересными для детей.

Взаимодействие с родителями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался через работу администрации школы, классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля.

Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись:

- информирование родителей об организации образовательного и воспитательного процесса;
- повышение ответственности родителей за воспитание, обучение, безопасность и занятость детей;
- Вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия;
- Профилактика правонарушений, травли, вредных привычек, интернет-угроз и деструктивного поведения;
- Организация совместной работы по вопросам безопасности детей;
- Развитие родительского контроля и общественного участия в жизни школы;
- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматривались вопросы:

- Организации образовательного и воспитательного процесса;
- Соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- Профилактики правонарушений и безнадзорности;
- Ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- безопасного поведения детей в школе, дома, на улице, на дорогах, у водоемов, на объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактики интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактики травли, конфликтов, психологического насилия;
- подготовки к ВПР, ГИА;
- организации летней занятости, отдыха, пришкольного лагеря, безопасных каникул;
- профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности. Родителям направлялись памятки, инструкции и информационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, в период каникул, профилактике терроризма и экстремизма, интернет-безопасности, предупреждению мошенничества, ответственности за противоправные действия, безопасному использованию велосипедов, мототехники, электросамокатов и иных средств передвижения, комендантского часа.

В течение года с родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа по следующим темам:

- контроль за местонахождением детей в вечернее время;
- недопустимость оставления детей без присмотра;
- ответственность родителей за поведение детей в общественных местах;
- контроль за использованием социальных сетей и мессенджеров;
- профилактика участия детей в опасных интернет-сообществах и незаконных «заработках»;
- безопасность детей в время праздничных и каникулярных дней;
- правила дорожного движения и использовании световозвращающих элементов;

- профилактика курения, употребления электронных сигарет, алкоголя и иных вредных привычек;

- предупреждение конфликтов, агрессивного поведения и травли.

Родители также привлекались к контролю качества питания. В течение учебного года осуществлялся родительский контроль организации горячего питания, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися.

В течение учебного года родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных и классных мероприятий:

- День знаний – сопровождение обучающихся, участие в торжественной линейке;

- посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России» – помощь в подготовке детей, присутствие на мероприятии, организационная поддержка;

- новогодние мероприятия – помощь в подготовке классных праздников, костюмов, оформления;

- День защитника Отечества и Международный женский день – участие в подготовке поздравлений и классных мероприятий;

- субботники и благоустройство школьной территории – участие в организации и проведении трудовых дел;

- мероприятия ко Дню Победы – помощь в подготовке акций памяти, участия детей в мероприятиях;

- экскурсии, поездки внешкольные мероприятия – помощь в организации сопровождении; участие родителей в волонтерских делах и акциях по сбору гуманитарной помощи;

- Последний звонок – участие в подготовке и проведении мероприятия; мероприятия по организации летнего отдыха и занятости детей – предоставление информации, участие в обсуждении занятости обучающихся.

Таким образом, участие родителей (законных представителей) не ограничивалось посещением собраний и получением информации: родительская общественность привлекалась к профилактической, патриотической, трудовой, творческой, спортивной и организационной деятельности школы.

В рамках взаимодействия с родителями проводилось информирование через классные чаты, индивидуальные сообщения, родительские собрания, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы социальную сеть ВКонтакте, мессенджер МАХ.

Родители своевременно получали информацию о мероприятиях, графиках, изменениях в режиме работы школы, профилактических акциях, необходимости контроля за детьми, подготовке к ВПР, ОГЭ, участия в мониторингах, анкетировании, организации каникулярного времени. Уделялось внимание индивидуальной работе с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании. Классные руководители, администрация школы, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы взаимодействовали с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения, занятости детей, профилактики конфликтов и правонарушений.

При необходимости организовывались индивидуальные консультации, профилактические беседы, сопровождение семьи и взаимодействие с субъектами профилактики.

Таким образом, модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа велась через родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль питания, профилактические мероприятия, анкетирование, информирование и участие родителей в жизни школы.

Рекомендации

1. Продолжить проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, безопасности, профилактики, профориентации и занятости обучающихся.

2. Продолжить работу общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов и родительского контроля организации питания.

3. Усилить информирование родителей о воспитательной работе школы, внеурочной деятельности, детских объединениях, школьных проектах, мероприятиях и результатах участия детей.

4. Продолжить практику привлечения представителей ОМВД, МЧС, ГИБДД, КДН и иных субъектов профилактики к родительским собраниям и профилактическим мероприятиям.

5. Активнее вовлекать родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий, акций, экскурсий, субботников, профориентационных и социально значимых дел.

6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, по вопросам посещаемости, поведения, успеваемости, занятости и безопасности детей.

Самоуправление

Модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность органов ученического самоуправления, активов классов, детских общественных объединений, школьного медиacentра «Первые», волонтерского направления и участие обучающихся в планировании и проведении школьных дел. Работа по развитию ученического самоуправления была направлена на вовлечение обучающихся в жизнь школы, формирование ответственности, инициативности, организаторских навыков, умения работать в команде и принимать участие в решении вопросов школьной жизни.

Основными формами работы являлись:

- Деятельность школьного актива;
- распределение поручений в классах;
- Участие обучающихся в планировании и проведении школьных мероприятий;
- участие в акциях, конкурсах, тематических неделях, профилактических и патриотических мероприятиях;
- деятельность обучающихся в составе «Движения Первых», «Орлята России», и школьного медиacentра «Первые»;
- помощь в организации линейек, праздников, памятных дат и общешкольных дел;
- участие в оформлении школьного пространства, подготовке фото-и видеоматериалов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий и дел: День знаний, День учителя, Посвящение в туристы, День пожилого человека, Орлята России, День матери, День отца, Новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы; акции «Окна Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Бессмертный полк»; тематические недели, профилактические акции, мероприятия по безопасности.

В 2025-2026 учебном году ученическое самоуправление было связано с деятельностью детских общественных объединений.

Таким образом, модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьного и классного актива, участие обучающихся в мероприятиях, акциях, детских общественных объединениях, волонтерских делах и школьного медиacentра. Работа способствовала развитию инициативности, ответственности, лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

Рекомендации

1. Продолжить развитие ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов. Активнее вовлекать обучающихся в планирование, подготовку и проведение школьных мероприятий. Расширить практику распределения поручений в классах и работы активом классов.

2. Усилить роль школьного медиacentра в освещении деятельности ученического самоуправления и школьных событий.

3. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть больше мероприятий, где обучающиеся выступают не только участниками, но и организаторами.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году являлся одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога организатора, социального педагога, родителей (законных представителей), КДН, ГИБДД, МЧС, ОМВД и других субъектов профилактики.

В течение учебного года профилактическая работа была направлена на:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности;
- профилактику травли, конфликтов, жестокого обращения и деструктивного поведения;
- профилактику употребления ПАВ, электронных сигарет, вредных привычек;
- профилактику терроризма, экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;

- формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, объектах железнодорожного транспорта и др.;

- профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ и манипуляций в социальных сетях;

- сопровождение обучающихся и семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

В 2025-2026 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, семейного неблагополучия, занятости детей, профилактики безопасности, результатов мониторингов, индивидуального правонарушений, сопровождения обучающихся и семей. Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является отсутствие обучающихся, состоящих на разных видах учета.

Для индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями:

- проводились индивидуальные беседы; -оформлялись и корректировались индивидуальные маршруты сопровождения;

- осуществлялся контроль посещаемости, поведения, занятости и успеваемости;

- проводились консультации с родителями (законными представителями);

- обеспечивалось взаимодействие с КДН, ОМВД и другими субъектами профилактики.

В 2025-2026 учебном году было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов.

В службу примирения обращений не поступало. В течение учебного года проводились профилактические мероприятия по интернет безопасности: классные часы «Безопасный Интернет», беседы о цифровой безопасности, профилактика интернет-мошенничества, разъяснение рисков вовлечения в незаконные «заработки», беседы о манипуляциях в социальных сетях, профилактика распространения фейков и противоправного контента детей, информирование родителей о необходимости контроля за интернет-активностью. В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия и акции: классные часы по профилактике правонарушений, беседы «Права и обязанности обучающихся», мероприятия по профилактике травли и конфликтов, беседы «Травле – нет», профилактические занятия по безопасному поведению в сети Интернет, мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, инструктажи по действиям при обнаружении подозрительных предметов, занятия по алгоритму действий при вооруженном нападении, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по профилактике суицидального поведения, мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма, классные часы по правилам дорожного движения, акция «Засветись», мероприятия по использованию световозвращающих элементов, инструктажи перед каникулами, беседы по безопасности на водоемах и льду, мероприятия по профилактике вредных привычек, беседы о вреде электронных сигарет, ПАВ, мероприятия по профилактике интернет мошенничества, «дропперства», беседы о недопустимости повреждения объектов инфраструктуры, мероприятия в рамках Недели Безопасности, профилактические беседы с родителями (законными представителями), родительские инструктажи по безопасности детей. С родителями (законными представителями) проводилась отдельная профилактическая работа. На родительских собраниях и через классные чаты рассматривались вопросы: ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, контроля занятости детей во внеурочное и каникулярное время, профилактики правонарушений, интернет-безопасности, контроля социальных сетей и мессенджеров, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики травли и конфликтов, недопустимости оставления детей без присмотра, безопасного использования велосипедов, электросамокатов, мототехники. В школе также были размещены информационные материалы по безопасности: памятки для обучающихся, памятки для родителей, материалы по телефону доверия, информация о службах помощи, стенды по ПДД, материалы по пожарной безопасности, памятки по

антитеррористической безопасности, материалы по профилактике вредных привычек и интернет-угроз.

Таким образом, модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. В школе проводились заседания Совета профилактики, СПТ, профилактические акции, классные часы, инструктажи, родительские собрания, индивидуальная работа с семьями и обучающимися, а также мероприятия с участием ОМВД, ГИБДД, МЧС другими субъектами профилактики.

Рекомендации

1. Продолжить системную работу Совета профилактики с проведением плановых и внеочередных заседаний по мере необходимости.

2. Усилить работу по профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения в классных коллективах.

3. Продолжить ежемесячный мониторинг открытых страниц обучающихся в социальных сетях с соблюдением законодательства и защиты персональных данных. Усилить профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ, незаконных «заработков» и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

4. Продолжить взаимодействие с ОМВД, ГИБДД, МЧС и другими субъектами профилактики.

5. Усилить работу с родителями (законных представителей) по вопросам контроля занятости детей, безопасности в сети Интернет, профилактики правонарушений, травли, вредных привычек и безопасного поведения детей во внеурочное время.

Социальное партнерство

Модуль «Социальное партнерство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через взаимодействие школы с учреждениями и организациями Каргатского муниципального района, субъектами профилактики, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, здравоохранения и социальной поддержки. Работа с социальными партнерами была направлена на расширение воспитательного пространства школы, профилактику правонарушений, формирование безопасного поведения, развитие профориентации, гражданско-патриотического воспитания, культуры здорового образа жизни, творческой и социальной активности обучающихся.

Взаимодействие с социальными партнерами позволило сделать воспитательную работу более практико-ориентированной. Обучающиеся получали информацию не только от педагогов школы, но и от специалистов ГИБДД, МЧС, ОМВД, работников культуры, спорта, библиотек, музеев и учреждений дополнительного образования. Особое значение имело участие социальных партнеров в профилактической работе. В течение года проводились беседы с обучающимися и родителями по вопросам правонарушений, ответственности несовершеннолетних, интернет-безопасности, пожарной безопасности, дорожной безопасности, вредных привычек, конфликтов, травли и безопасного поведения в период каникул. Работа с учреждениями культуры, библиотеками, музеем, Домом культуры, способствовала расширению кругозора обучающихся, развитию творческой активности, интереса к истории родного края, культуре, профессиям и общественно-полезной деятельности. Таким образом, социальное партнерство в 2025-2026 учебном году было организовано системно и охватывало основные направления воспитательной работы школы: профилактику, безопасность, профориентацию, патриотическое воспитание, культуру, спорт, психологическое сопровождение и дополнительное образование.

Рекомендации

1. Продолжить взаимодействие с ГИБДД, МЧС, учреждениями культуры, библиотеками и музеем учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и профессионального образования.

2. Расширить практику профориентационных встреч и экскурсий для обучающихся 6-9 классов.

3. Продолжить проведение профилактических мероприятий с участием субъектов профилактики для обучающихся и родителей.

Профориентация

Модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами, участие обучающихся в федеральных профориентационных занятиях и мероприятиях с социальными партнерами. Целью работы являлось формирование у обучающихся представлений о мире профессий,

развитие интереса к различным видам труда, помощь в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута. В течение учебного года профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- Еженедельные занятия «Россия–мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- Классные часы и беседы о профессиях;
- Профориентационные экскурсии;
- Встречи с представителями разных профессий;
- Участие в мероприятиях учреждений профессионального и дополнительного образования;
- знакомство с профессиями системы МЧС, ОМВД, образования, культуры, спорта, технической и социальной сферы;
- участие в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на развитие профессионального самоопределения.

В течение учебного года были проведены и организованы следующие мероприятия профориентационной направленности: занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; классные часы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Моя будущая профессия», «Все профессии важны»; беседы о востребованных профессиях и выборе образовательного маршрута «Волонтерство», профориентационные мероприятия для обучающихся 8-11 классов по выбору дальнейшего обучения, Всероссийская акция «Неделя без турникетов», профориентационные беседы с обучающимися 9, 11 классы по вопросам профессионального самоопределения, профориентационные встречи с представителями разных профессий, участие в мероприятиях, связанных с трудовым воспитанием, добровольчеством, волонтерством и социально значимой деятельностью.

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В основной школе акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами.

Особое внимание уделялось обучающимся 8-11 классов. Для них профориентационная работа была связана с выбором дальнейшего образовательного маршрута, знакомством с профессиональными образовательными организациями, условиями поступления, востребованными профессиями и требованиями к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа включала занятия «Россия – мои горизонты», классные часы, экскурсии, встречи с представителями профессий, взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования, МЧС, ОМВД, ГИБДД, учреждениями культуры и здравоохранения. Рекомендации

1. Продолжить проведение занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 -11 классов. Расширить практику профориентационных экскурсий в профессиональные образовательные организации и на предприятия.

2. Продолжить взаимодействие с МЧС, ОМВД ,ПДН, ГИБДД, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

3. Активнее использовать профессиональные пробы, практические занятия, встречи с представителями профессий и мастер-классы.

Детские общественные объединения

Модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьных объединений и активов обучающихся, направленных на развитие социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств, добровольчества, патриотического воспитания, культуры безопасного поведения и участия детей в жизни школы.

В течение учебного года школьники действовали следующие детские общественные объединения и направления:

- Первичное отделение «Движения Первых»;
- «Орлята России»;
- Ученическое самоуправление;
- Школьный медиацентр «Первые»;

Работа детских общественных объединений была связана с основными направлениями воспитательной деятельности школы: духовно-нравственным, информационным,

трудовым воспитанием, гражданско-патриотическим, спортивно-оздоровительным, профилактическим, экологическим.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях и акциях:

- торжественные линейки и церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России»; посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России»;

- акции «Новогодние окна», «Окно Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк»; мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества;

- изготовление открыток, поделок, символов Победы, Георгиевских лент; добровольческие дела и акции по сбору помощи; изготовление поздравительных материалов; - акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети!», «Заметным быть модно», «Вместе за безопасность на дороге», «Скорость не главное», «Мои родители – ответственные водители!», «Едем в лето, соблюдая ПДД», «Наше безопасное лето», «Ребенок-главный пассажир», «Засветись», «Внимание – дети!», «Маленький пассажир – большая ответственность»;

Первичное отделение «Движения Первых» способствовало вовлечению обучающихся в социально значимые дела, патриотические акции, добровольческие инициативы, школьные мероприятия и проекты. Активисты участвовали в подготовке и проведении мероприятий, акций памяти, волонтерских дел, поздравительных и профилактических мероприятий. Программа «Орлята России» реализовывалась среди обучающихся начальных классов и была направлена на формирование у детей активности, ответственности, дружеских отношений, уважения к Родине, школе, семье и традициям. Значимым событием стало посвящение обучающихся в «Орлята России», в подготовке которого участвовали педагоги, родители и обучающиеся.

Школьный медиацентр «Первые» участвовал в информационном сопровождении школьной жизни: подготовке публикаций, фото- и видеоматериалов, поздравлений, освещении мероприятий, памятных дат, акций и достижений обучающихся.

Таким образом, модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность «Движения Первых», «Орлят России», хора «Поющие сердца», ученического самоуправления и школьного медиацентра. Работа объединений способствовала развитию социальной активности, гражданской ответственности, инициативности, безопасного поведения, патриотизма и готовности обучающихся участвовать в жизни школы.

Рекомендации

1. Продолжить работу детских общественных объединений и направлений в 2026-2027 учебном году.

2. Расширить участие детских объединений в социальных, патриотических, профилактических, Экологических и добровольческих акциях.

3. Усилить роль обучающихся в планировании и организации школьных дел.

4. Продолжить информационное сопровождение деятельности объединений через школьный сайт, социальные сети, стенды и школьные медиа.

Школьный спортивный клуб

Модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через спортивно-оздоровительные мероприятия, участие обучающихся в школьных и муниципальных соревнованиях, Днях здоровья, подвижных играх, профилактических беседах о здоровом образе жизни. Работа была направлена на развитие интереса обучающихся к физической культуре и спорту, укрепление здоровья, формирование навыков командного взаимодействия, дисциплины, выносливости и ответственного отношения к собственному здоровью. В течение учебного года в рамках спортивно-оздоровительной работы проводились:

- Общешкольные Дни здоровья;

- Спортивные игры и эстафеты;

- Соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу;

- Занятия внеурочной деятельности;

- Профилактические беседы о здоровом образе жизни;

- Мероприятия по профилактике вредных привычек;

- Инструктажи по технике безопасности на спортивных мероприятиях;

- Участие обучающихся в муниципальных спортивных соревнованиях;
- Семейные спортивные праздники.

«Основными видами деятельности были спортивные и подвижные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, командного взаимодействия, а также беседы по технике безопасности, гигиене, самоконтролю и профилактике вредных привычек. Спортивно оздоровительная работа охватывала обучающихся всех уровней образования. В мероприятиях школьного спортивного клуба, Днях здоровья, спортивных играх, эстафетах и профилактических мероприятиях приняли участие все обучающиеся. В рамках спортивного направления обучающиеся не только участвовали в соревнованиях, но и включались в организацию спортивных мероприятий: помогали в подготовке площадок, команд, инвентаря, поддерживали участников, участвовали в судействе и проведении эстафет.

Таким образом, модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через внеурочные занятия, спортивные игры, соревнования, Дни здоровья, профилактические беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни. Работа способствовала укреплению здоровья обучающихся, развитию физической активности, дисциплины, командного взаимодействия и интереса к спорту.

Рекомендации

1. Проводить Дни здоровья, спортивные эстафеты, турниры и профилактические мероприятия по здоровому образу жизни.

2. Усилить работу по вовлечению обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.

3. Обеспечивать проведение инструктажей по технике безопасности перед спортивными занятиями, соревнованиями и массовыми мероприятиями.

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год показывает, что воспитательная деятельность школы осуществлялась системно, в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений и объединений дополнительного образования. Воспитательная работа была организована по всем модулям рабочей программы воспитания и охватывала обучающихся начального общего и основного общего образования. Обучающиеся с ОВЗ были включены в воспитательную деятельность школы наравне с другими обучающимися, с учетом индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и необходимости педагогического сопровождения.

В школе созданы условия для развития личности обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, социальной активности, культуры безопасного поведения, уважения к труду, семье, истории, традициям школы и Российской Федерации.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе актуализированной рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и муниципалитета.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с актуализированной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение участников патриотических акций

5. В личностном развитии школьников за 2025-26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

6. Руководитель МО, педагог-психолог, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

5. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

7. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

8. Чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

9. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

10. Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

Заключение

Воспитательная работа в 2025/26 учебном году проведена на хорошем уровне, все модули реализованы, план ШМО и ШВР выполнен.

Заместитель директора по ВР: Васюкова А.А., июнь 2026г